

CUENTA PÚBLICA 2017



Instituto San Lorenzo

Visión.

Instituto San Lorenzo, tiene como visión ser una entidad educativa de calidad, líder y referente en la sexta región, teniendo como base la integración exitosa de nuestros estudiantes a un mundo globalizado.

Misión

Ser una institución educativa eficaz en su esfuerzo por brindar una educación de calidad, acorde a los estándares nacionales, atendiendo las diferencias de cada uno de nuestros estudiantes.



Instituto San Lorenzo

INGRESOS V/S EGRESOS

INGRESOS Y GASTOS PROYECTADOS A DIC-2017

| | |
|-------------------------|---------------|
| Ingresos por Subvención | \$668.000.000 |
|-------------------------|---------------|

| | |
|---------------------|---------------|
| Ingresos por Copago | \$787.000.000 |
|---------------------|---------------|

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| Ingresos Totales | \$ 1.455.000.000 |
|-------------------------|-------------------------|

| | |
|-------------------------|---------------|
| Gastos del Periodo M.O. | \$922.000.000 |
|-------------------------|---------------|

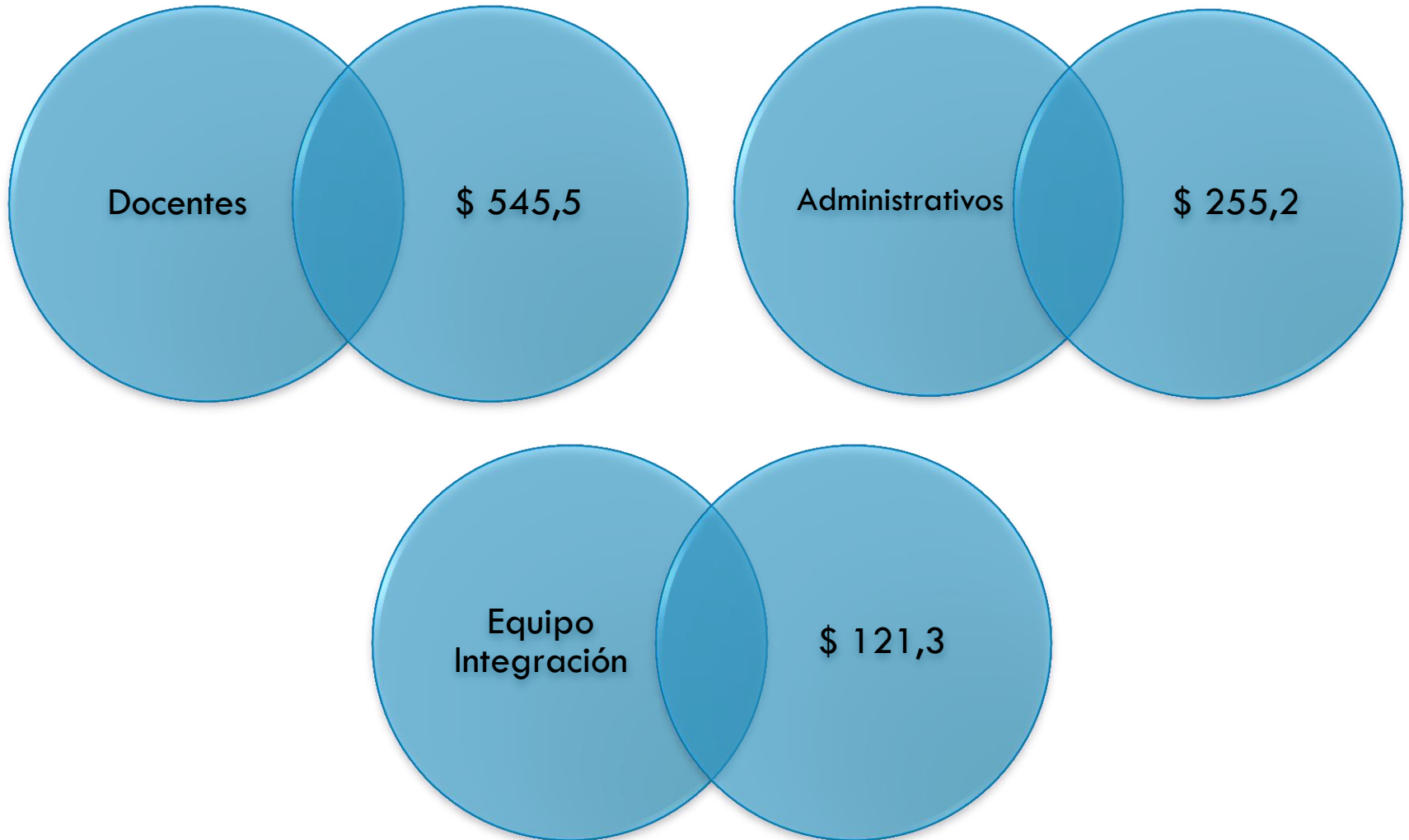
| | |
|------------------------|---------------|
| Otros Gastos Operación | \$396.000.000 |
|------------------------|---------------|

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Gastos Totales | \$1.318.000.000 |
|-----------------------|------------------------|

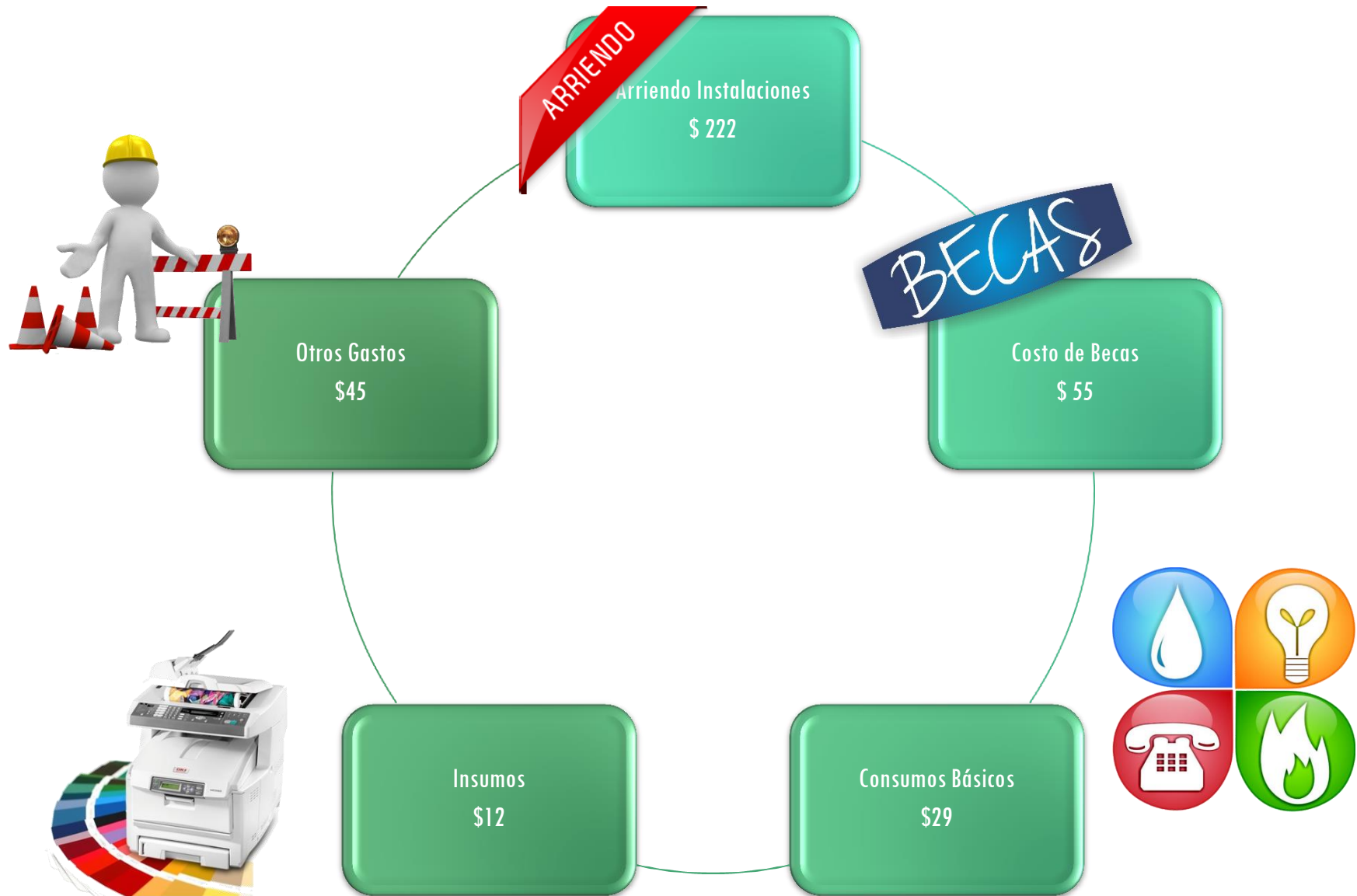
| | |
|---------------------|---------------|
| Excedentes (D.A.P.) | \$181.000.000 |
|---------------------|---------------|

(2014-2015-2016-2017)

Gastos por Remuneraciones



Otros Gastos de Operación (MM\$)

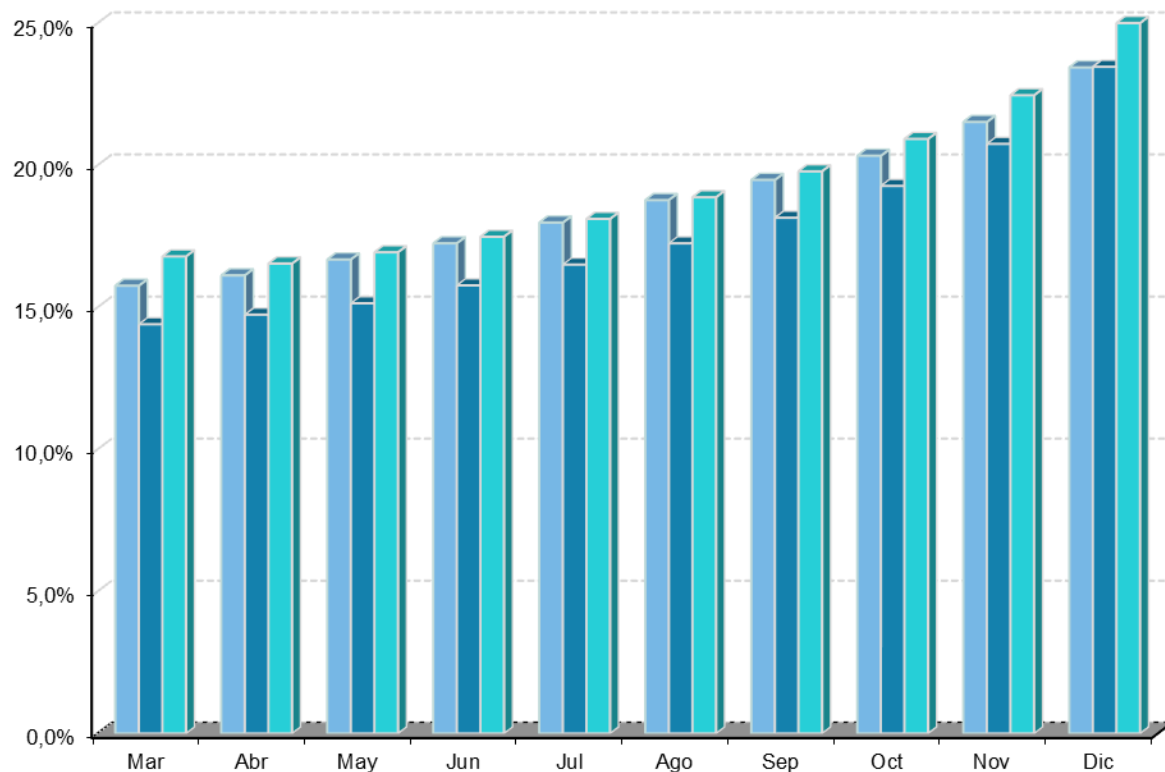


COMPARACIÓN MOROSIDAD SEMANA 49

| | 2015 | 2016 | 2017 |
|-----|--------|--------|--------|
| Mar | 15,76% | 14,40% | 16,79% |
| Abr | 16,12% | 14,74% | 16,54% |
| May | 16,68% | 15,14% | 16,93% |
| Jun | 17,25% | 15,77% | 17,48% |
| Jul | 17,98% | 16,50% | 18,11% |
| Ago | 18,77% | 17,25% | 18,87% |
| Sep | 19,48% | 18,15% | 19,78% |
| Oct | 20,33% | 19,27% | 20,92% |
| Nov | 21,52% | 20,75% | 22,46% |
| Dic | 23,44% | 23,46% | 25,45% |

PROM. 18,73% 17,54% 19,33%

| 2015 | 2016 | 2017 |
|----------------|----------------|----------------|
| \$ 153.978.750 | \$ 155.668.784 | \$ 178.025.838 |
| | \$ 1.690.034 | \$ 22.357.054 |



INVERSIONES 2017

Reparación y Adquisición General de Mobiliario

Pintura General de todas las Instalaciones

Cambio de ERP.

Reparaciones y Mantenciones Continuas en Baños y Camarines

Aumento Potencia Sistema Eléctrico

INVERSIONES 2017

Inversión en Seguridad de Estudiantes (2° etapa instalación CCTV, 6 cámara nuevas, pasillos)

**Fumigación para control de plaga (Palomas).
Plan mensual de Fumigación y sanitización.**

Cambio de canales salas 304, 305, 306, 307.

Construcción de salas de atención de apoderados.

Implementación laboratorios de física, química y biología.

Implementación de 20 computadores de Enlaces, salas PIE.

467
alumnos
becados

| | CANTIDAD | % |
|-------------------|----------|---------|
| SOCIOECONOMICA | 218 | 100,38% |
| LIBRE DISPOSICIÓN | 249 | 37,70% |

Becas



Becas Socioeconómicas

Becas de Excelencia
Académica

Becas Deportivas

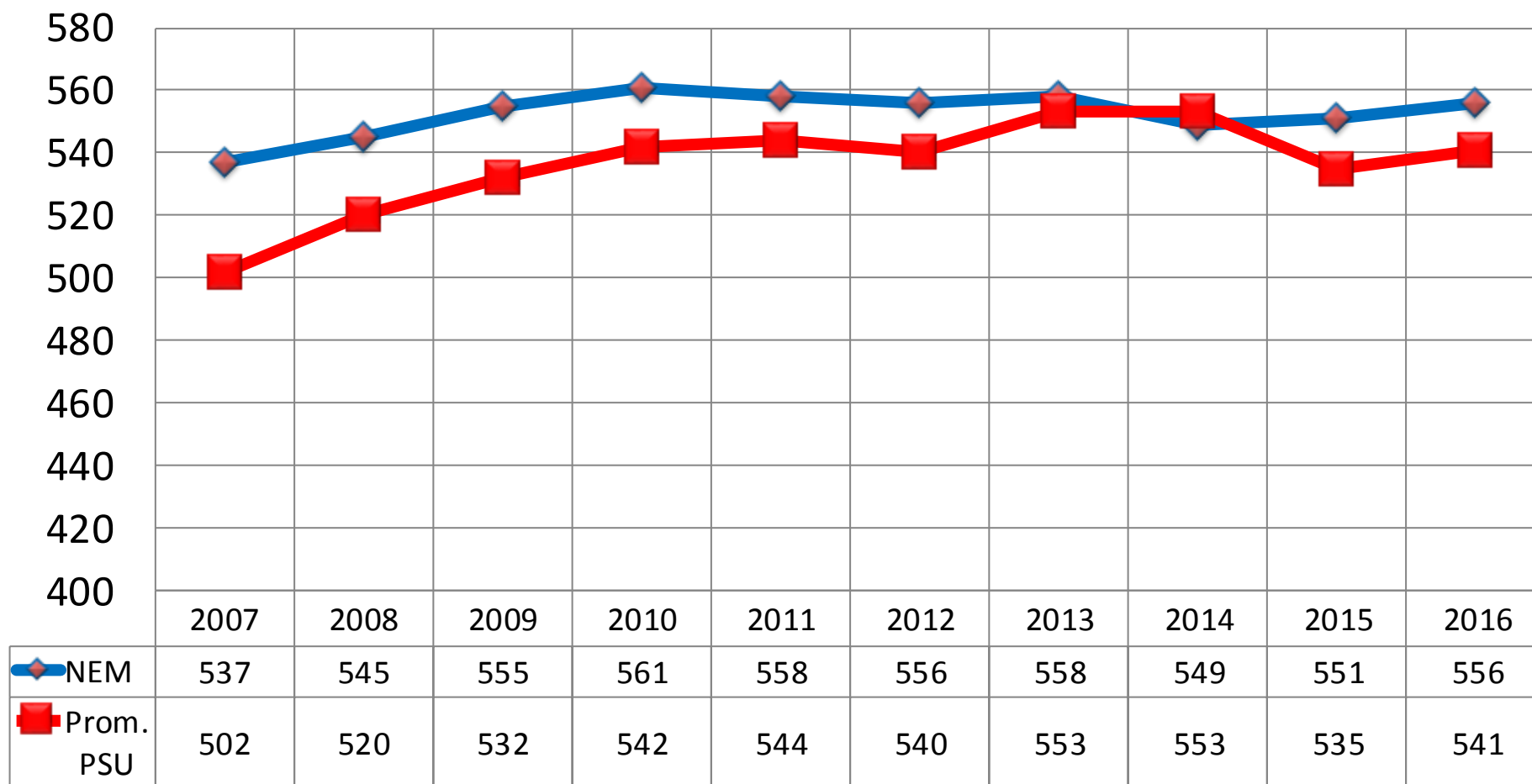
138
becas al
100%



Instituto San Lorenzo

Instituto San Lorenzo

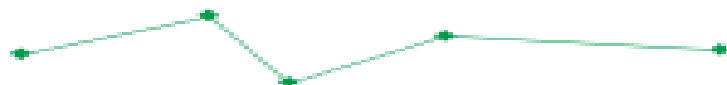
Historico PSU general



ESTRATEGIAS PSU

1. Aplicación y diseño de ensayos a cargo de los Departamentos, 2 por semestre.
2. Ensayos externos solo del DEMRE.
3. Búsqueda de metodologías que permitan avanzar con los estudiantes concentrados en puntajes mayor y menor a 500 puntos en horarios diferidos, dentro de la jornada, para ello se debe trabajar el SIRPAE profundamente.
4. Planificar cobertura curricular hasta septiembre, intensivo 6 semanas dentro del horarios de cada asignatura enfocándose en el entrenamiento de habilidades.
5. Diseñar instrumentos de evaluación similares a PSU, enfocándose en resolución de problemas de la vida real.
6. Alinear el discurso docente para motivar la presentación a las pruebas específicas, según intereses vocacionales. Para ello se destinarán las horas de emprendedores sumadas a las de orientación en III y IV medio. Se programarán reuniones apoderados e hijos durante marzo con el mismo propósito.
7. Se establece reunión mensual con los profesores jefes y coordinación de ciclo para trazar el comportamiento de los grupos en áreas como; resultados, asistencia, posibles situaciones que den base para disfunciones que ameriten licencias médicas u otros.





Su establecimiento:

Nombre | INSTITUTO SAN LORENZO

Comuna | BANCAGUA

Región | de O'Higgins

Categorías de Desempeño

A continuación, presentamos los resultados de la Categoría de Desempeño del año 2016 para educación básica y el historial del establecimiento durante la Marcha Blanca del Sistema de Aseguramiento de Calidad.

Su Categoría de Desempeño 2016 para educación básica es:

| |
|--------------|
| ALTO |
| MEDIO |
| MEDIO-BAJO |
| INSUFICIENTE |

Categorías de Desempeño Medio

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **similares a lo esperado**, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Nota: La Categoría de Desempeño 2016 aplica desde hasta 2015.



¿Qué ofrece el Sistema de Aseguramiento de Calidad para la Categoría de Desempeño Medio?

Talleres y recursos para la mejora

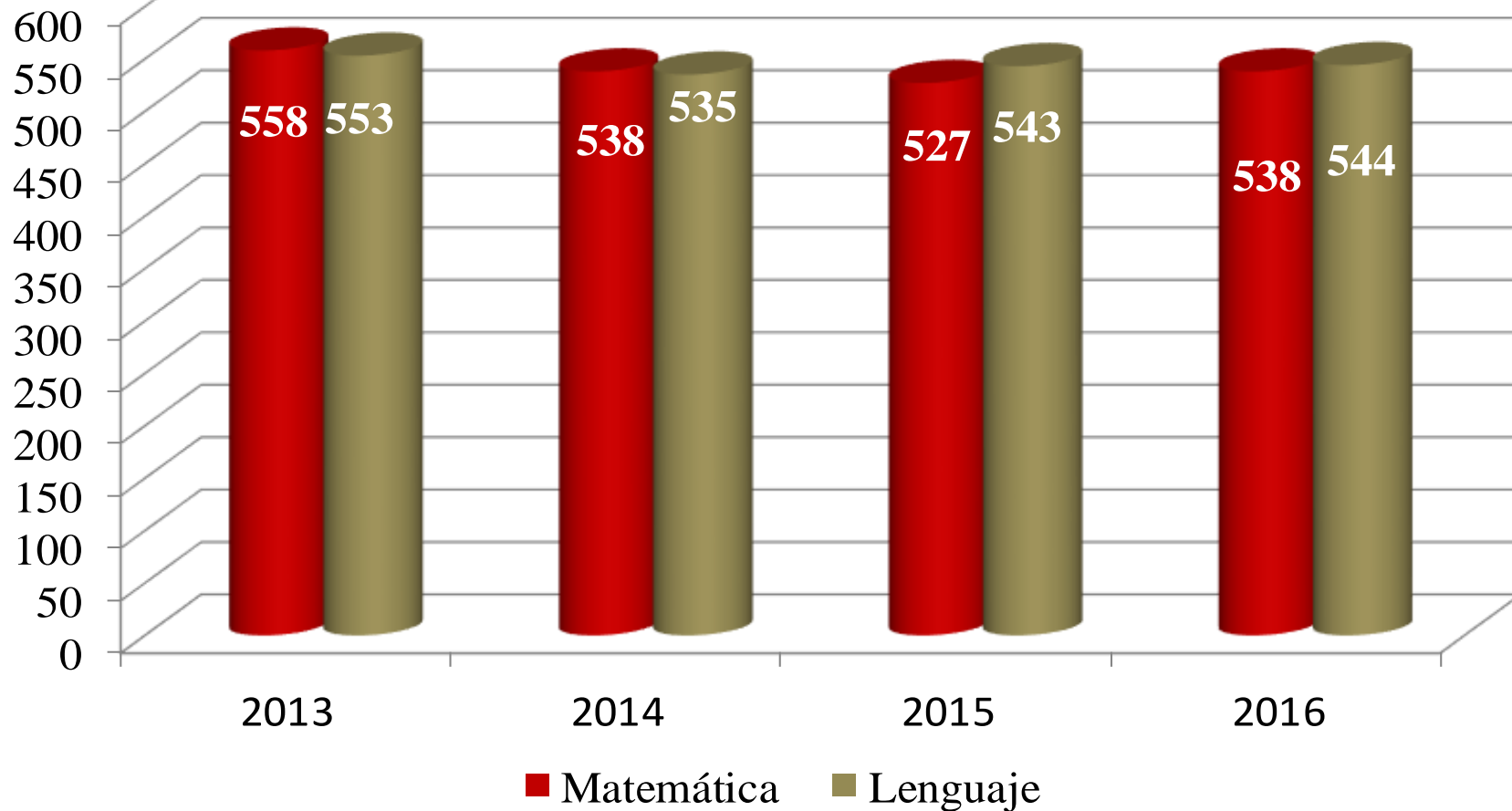
En el sitio web de la Agencia de Calidad se pone a su disposición una serie de recursos para orientar el análisis de los resultados del establecimiento, fomentando una reflexión que ayude a la toma de decisiones hacia la mejora escolar.

Evaluación Progresiva

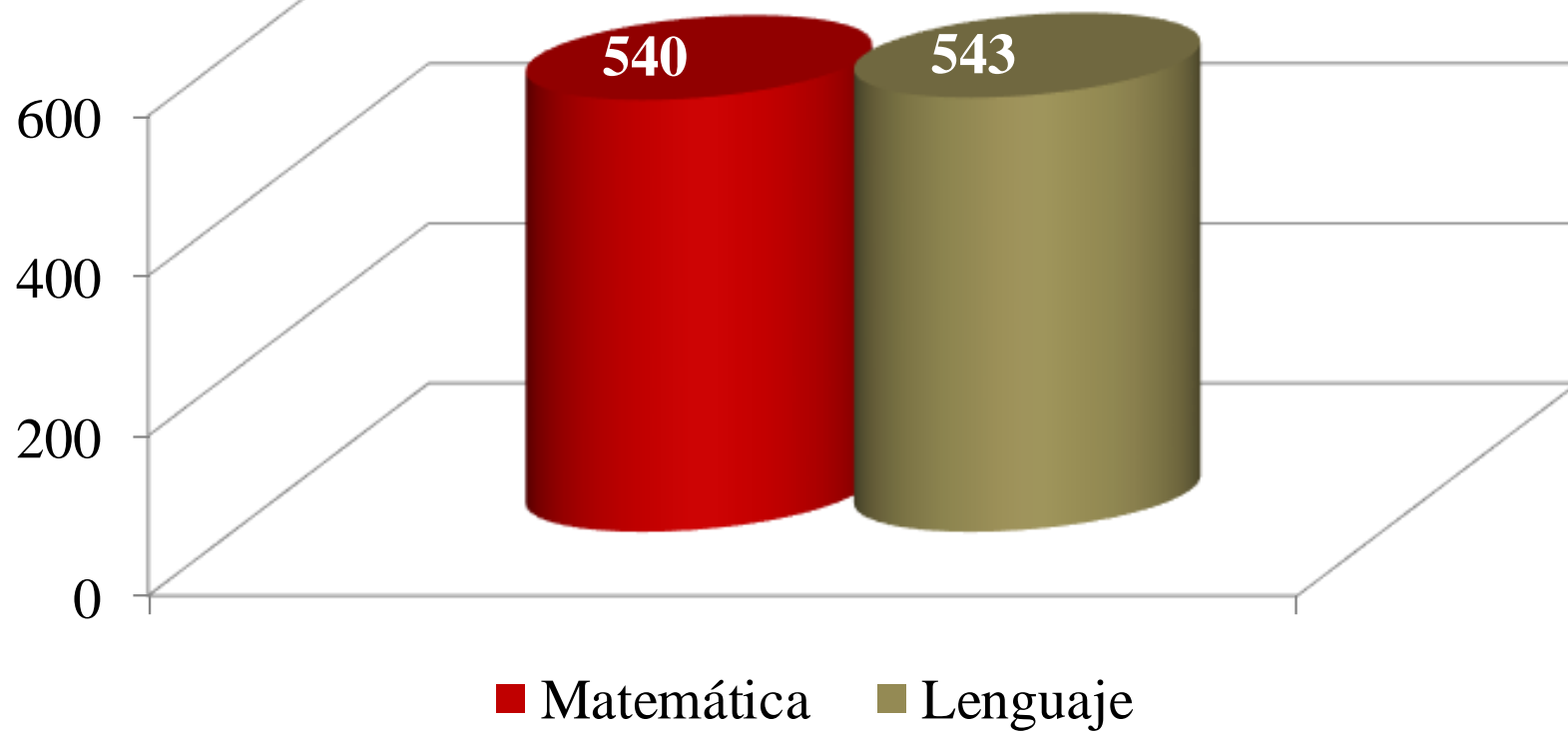
Esta es una nueva evaluación, voluntaria y autoaplicada, cuyo objetivo es aportar información oportuna y específica a los profesores de 2° básico respecto de los avances en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de sus estudiantes durante el año escolar.



PUNTAJE PSU 2013 AL 2015



HISTORICO 2013- 2016





SIMCE 2016

Síntesis de Resultados Evaluación SIMCE Básica 2016

| | Prueba | 4° básico | 6° básico |
|------------------------|--------|-----------|-----------|
| | | | |
| Comprensión de Lectura | | ● 268 | ● 238 |
| Matemática | | ● 269 | ● 257 |

Síntesis Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social

| Indicador | 4° básico | 6° básico |
|---|-----------|-----------|
| | | |
| Autoestima académica y motivación escolar | ● 73 | ↓ 69 |
| Clima de convivencia escolar | ↑ 77 | ● 71 |
| Participación y formación ciudadana | ↑ 83 | ● 74 |
| Hábitos de vida saludable | ● 73 | ↑ 69 |



SIMCE 2016

Síntesis de Resultados Evaluación SIMCE Básica 2016

| | Prueba | 4° básico | 6° básico |
|------------------------|--------|-----------|-----------|
| | | | |
| Comprensión de Lectura | | ● 268 | ● 238 |
| Matemática | | ● 269 | ● 257 |

Síntesis Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social

| Indicador | 4° básico | 6° básico |
|---|-----------|-----------|
| | | |
| Autoestima académica y motivación escolar | ● 73 | ↓ 69 |
| Clima de convivencia escolar | ↑ 77 | ● 71 |
| Participación y formación ciudadana | ↑ 83 | ● 74 |
| Hábitos de vida saludable | ● 73 | ↑ 69 |



Progresión de escolaridad en el ISL

| Curso al que ingresaron | Cantidad total de estudiantes en 2016 : 46 estudiantes | |
|-------------------------|---|-----|
| 2° Básico | 36 | 78% |
| 3° Básico | 5 | 11% |
| 4° Básico | 5 | 11% |

| Profesora | Lenguaje | Matemática |
|-----------|-------------|--------------|
| Curso | | |
| 4°A | M. Millares | V. Madariaga |
| 4°B | D. Riquelme | V. Madariaga |

DATOS ESTADÍSTICOS RESULTADOS EXTERNOS 4° Años Básicos

| Evaluación | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|--------------|------|------|------|------|------|------|
| C.de Lectura | 259 | 285 | 245 | 285 | 271 | 268 |
| Matemática | 255 | 274 | 252 | 272 | 269 | 269 |

| Asistencia Anual 2016 | % |
|-----------------------|-------|
| 4°A | 93,4% |
| 4°B | 90,3% |

DATOS ESTADÍSTICOS EJERCITACIÓN DE HABILIDADES AÑO 2016 A NIVEL COLEGIO

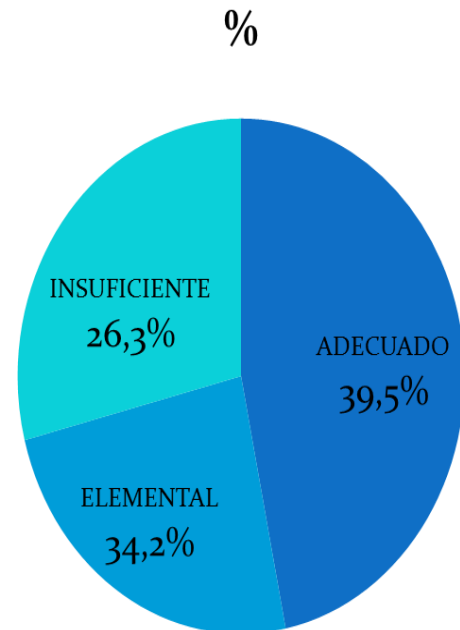
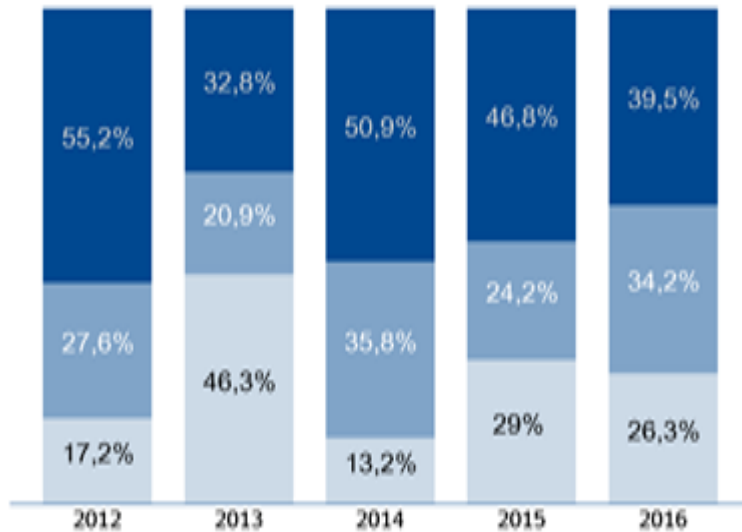
| Evaluación | 1°ENSAYO | 2°ENSAYO | 3°ENSAYO | 4°ENSAYO | PROMEDIO |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| C.de Lectura | 287 | 289 | 285 | 280 | 285 |
| Matemática | 230 | 261 | 279 | 267 | 259 |



NIVELES DE APRENDIZAJE LENGUAJE POR AÑO

| AÑO | ADECUADO | ELEMENTAL | INSUFICIENTE |
|------|----------|-----------|--------------|
| 2011 | 38% | 21% | 42% |
| 2012 | 55,20% | 27,60% | 17,20% |
| 2013 | 32,8% | 20,9% | 46,3% |
| 2014 | 50,9% | 35,8% | 13,2% |
| 2015 | 46,8% | 24,2% | 29% |
| 2016 | 39,5% | 34,2% | 26,3% |

NIVELES DE APRENDIZAJE LENGUAJE 4° BÁSICOS AÑO 2016

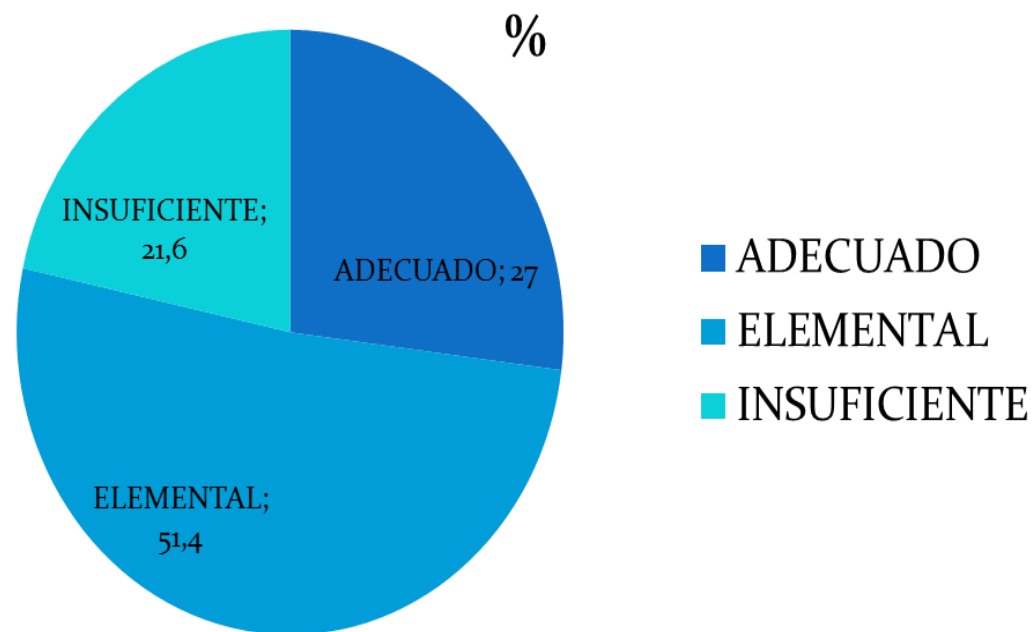
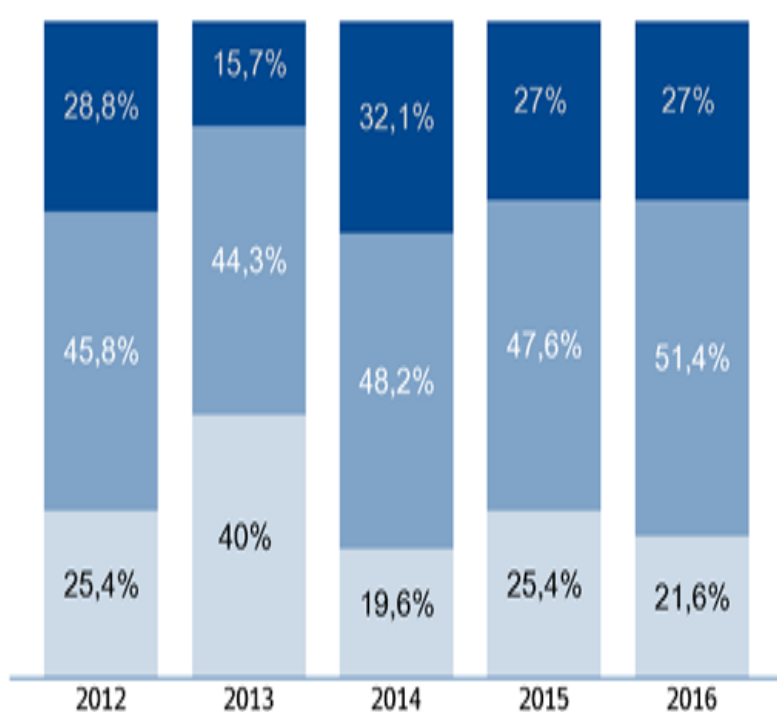




NIVELES DE APRENDIZAJE MATEMÁTICA POR AÑO

| AÑO | ADECUADO | ELEMENTAL | INSUFICIENTE |
|------|----------|-----------|--------------|
| 2011 | 20% | 49% | 31% |
| 2012 | 28,80% | 45,80% | 25,40% |
| 2013 | 15,7% | 44,3% | 40% |
| 2014 | 32,1% | 48,2% | 19,6% |
| 2015 | 27% | 47,6% | 25,4% |
| 2016 | 27% | 51,4% | 21,6% |

NIVELES DE APRENDIZAJE MATEMÁTICA 4° BÁSICOS AÑO 2016



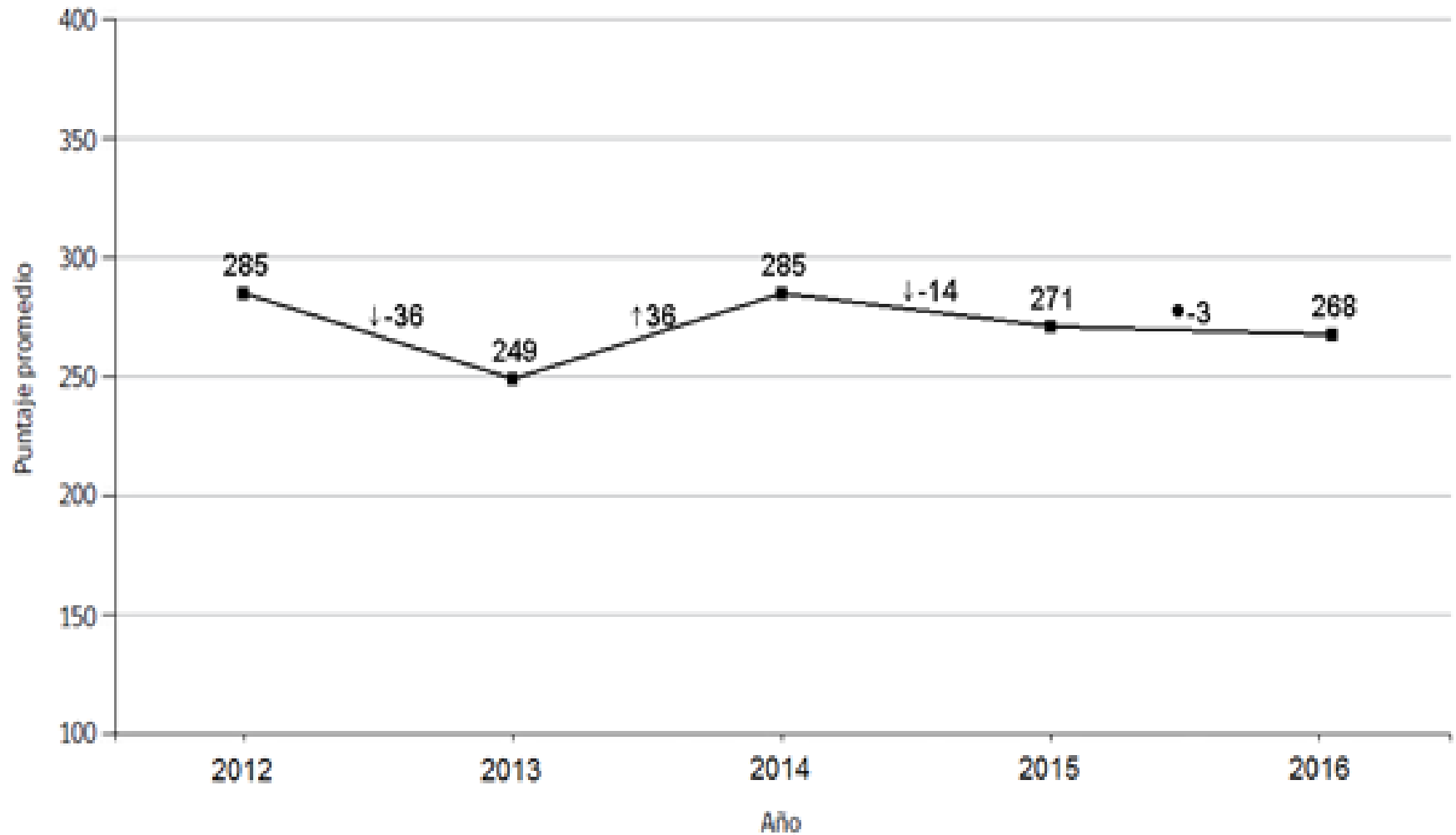


Síntesis Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social 4° Básicos

| Indicador | Puntaje | Puntaje | Puntaje |
|---|---------|---------|---------|
| | 2014 | 2015 | 2016 |
| Autoestima académica y motivación escolar | 71 | 71 | 73 |
| | | | |
| Clima de Convivencia Escolar | 73 | 71 | 77 |
| | | | |
| Participación y Formación Ciudadana | 76 | 76 | 83 |
| | | | |
| Hábitos de Vida Saludable | 68 | 70 | 73 |
| | | | |

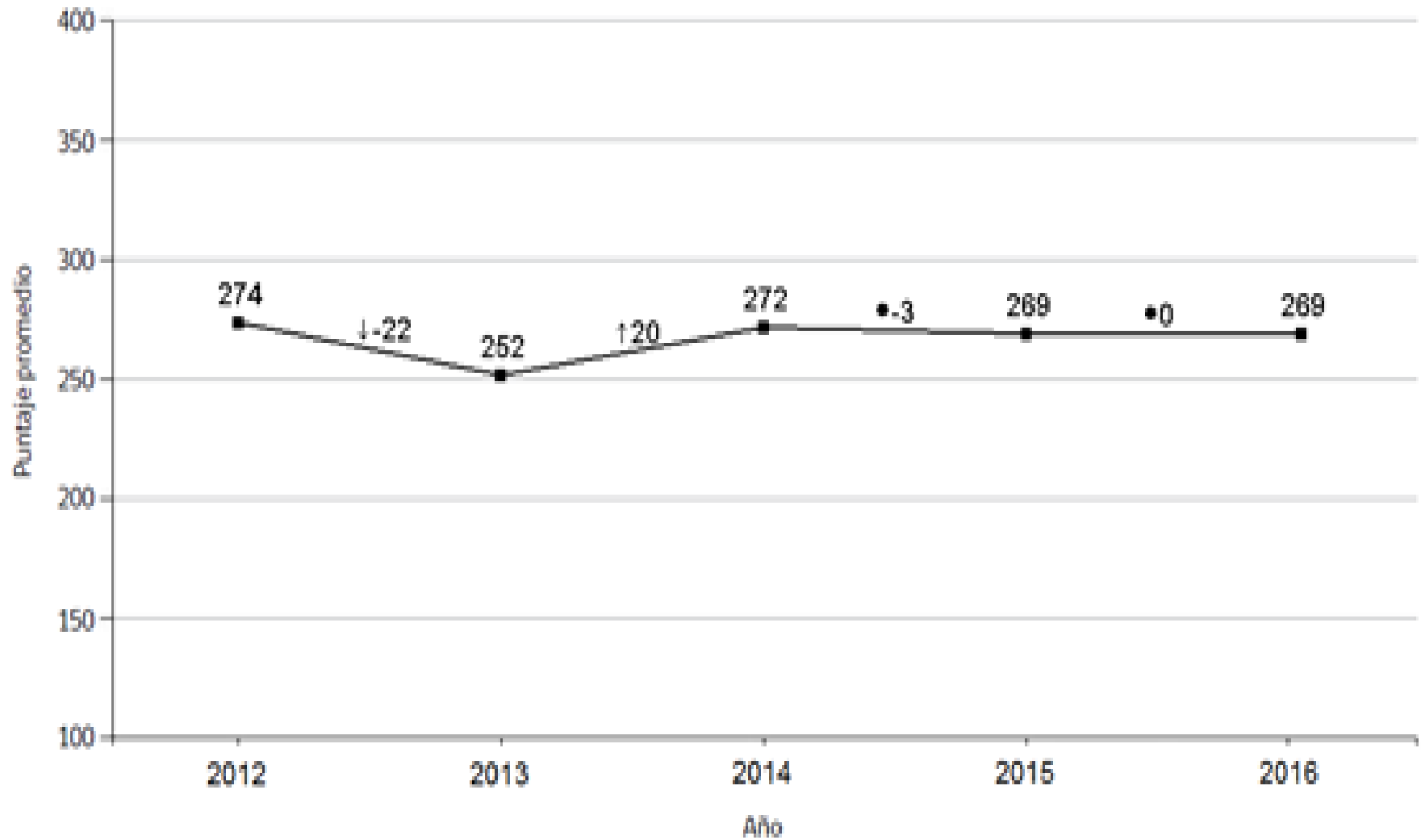


Resultados Lenguaje ISL 2012 - 2016





Resultados Matemática ISL 2012 - 2016





DATOS ESTADÍSTICOS RESULTADOS EXTERNOS 6° Años Básicos

| Evaluación | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|--------------|------|------|------|------|
| C.de Lectura | 242 | 241 | 241 | 238 |
| Matemática | 262 | 266 | 248 | 257 |

A la fecha no se cuenta con Estándares de Aprendizaje para este nivel, dado que se encuentran en proceso de elaboración por MINEDUC.

Progresión de escolaridad en el ISL

| Curso al que ingresaron | Cantidad total de estudiantes año 2016: 65 estudiantes | |
|-------------------------|---|------|
| 2° Básico | 46 | 71% |
| 3° Básico | 1 | 1,5% |
| 4° Básico | 1 | 1,5% |
| 5° Básico | 6 | 9% |
| 6° Básico | 11 | 17% |

| Profesora | Lenguaje | Matemática |
|-----------|--------------|--------------|
| Curso | | |
| 6°A | Tamara Vidal | D. Nobizelli |
| 6°B | Tamara Vidal | J. Álvarez |

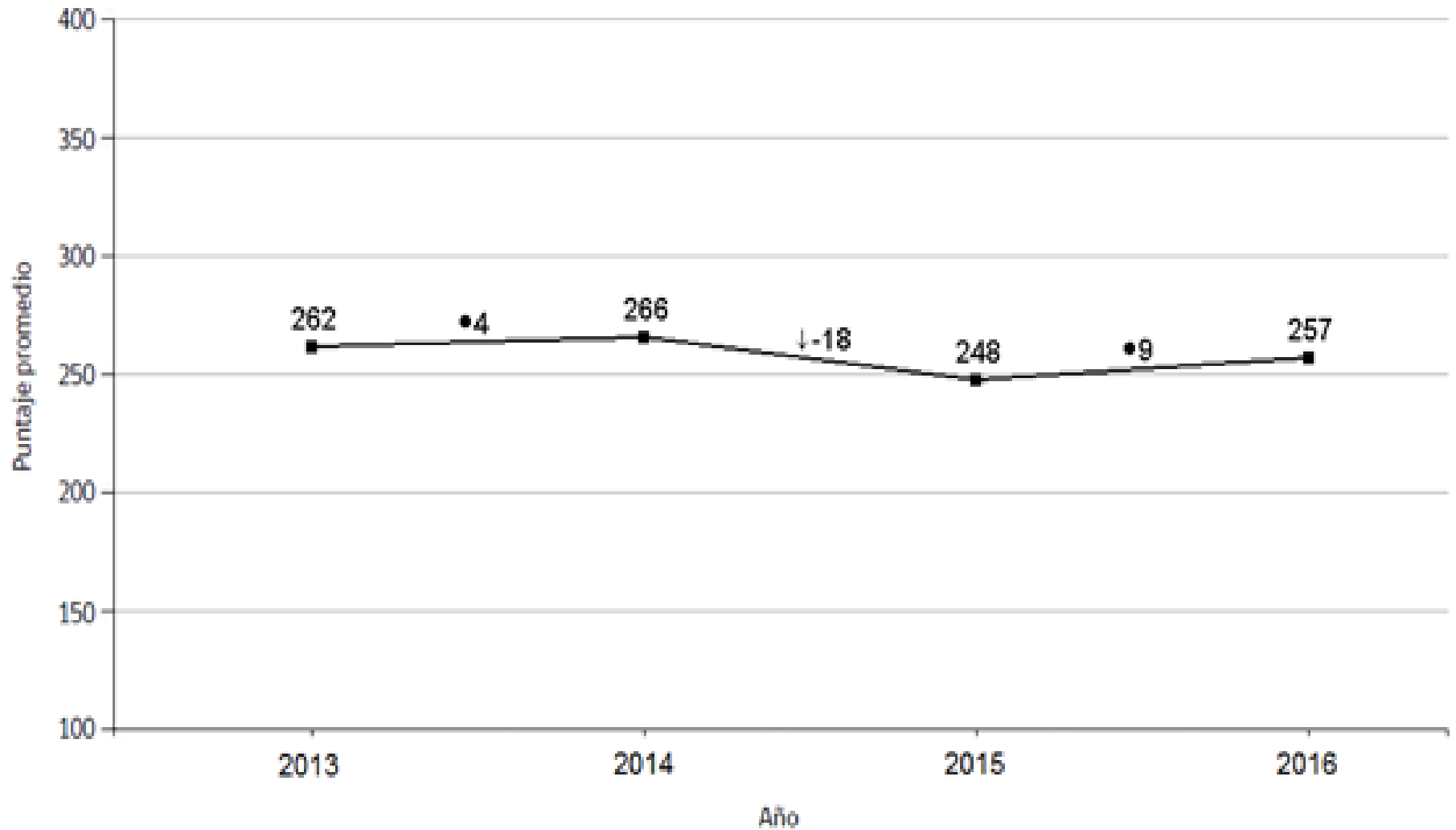
| Asistencia Anual 2016 | % |
|-----------------------|-------|
| 6°A | 92,9% |
| 6°B | 92,3% |

DATOS ESTADÍSTICOS EJERCITACIÓN DE HABILIDADES AÑO 2016 A NIVEL COLEGIO

| Evaluación | 1° ENSAYO | 2° ENSAYO | 3° ENSAYO | PROMEDIO |
|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| C.de Lectura | 292 | 303 | 242 | 279 |
| Matemática | 262 | 232 | 271 | 255 |

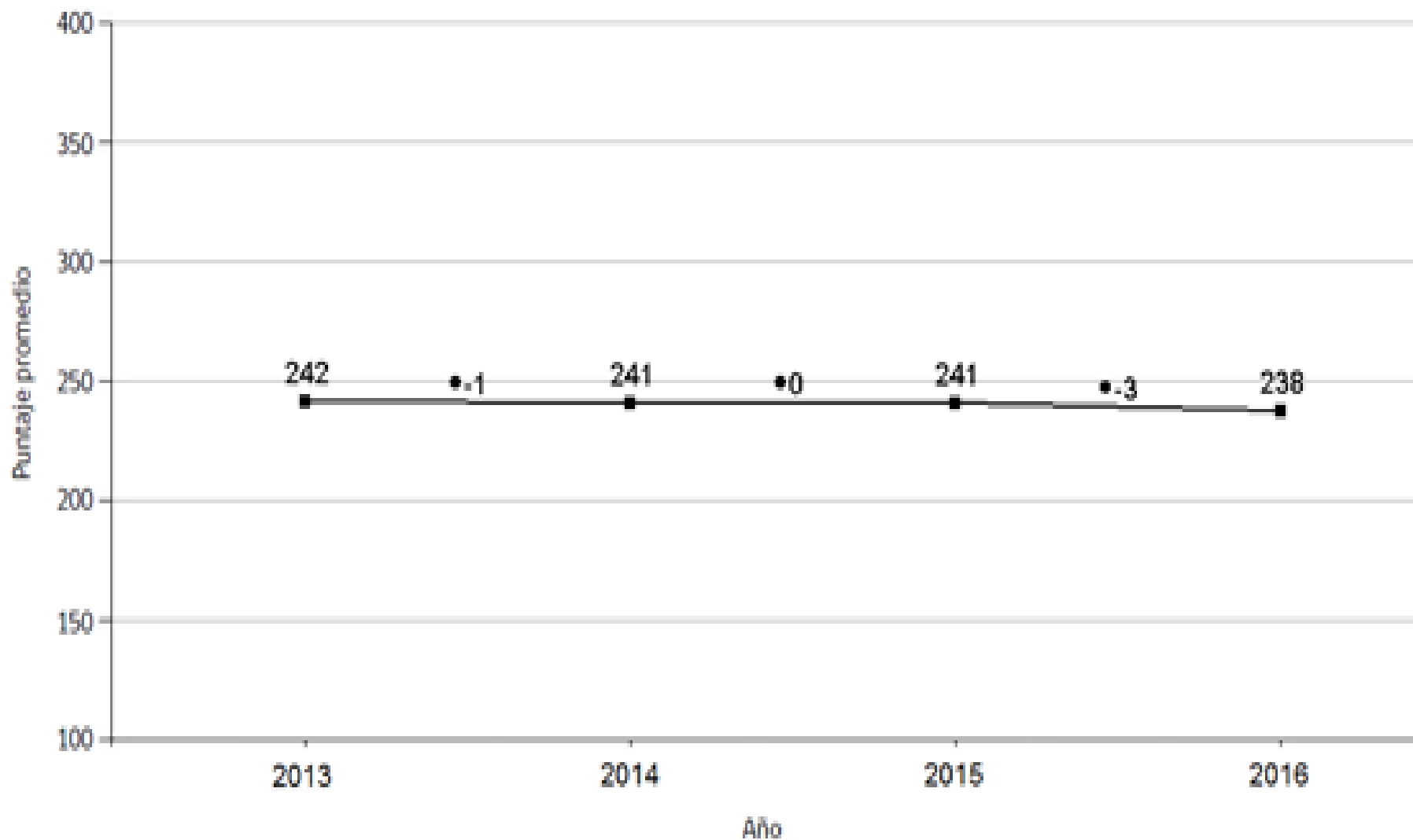


Resultados Matemática ISL 2013 - 2016





Resultados Lenguaje ISL 2013 - 2016





Síntesis Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social 6° Básicos

| Indicador | Puntaje | Puntaje | Puntaje |
|---|---------|---------|---------|
| | 2014 | 2015 | 2016 |
| Autoestima académica y motivación escolar | 75 | 74 | 69 |
| | | | |
| Clima de Convivencia Escolar | 76 | 73 | 71 |
| | | | |
| Participación y Formación Ciudadana | 76 | 76 | 74 |
| | | | |
| Hábitos de Vida Saludable | 64 | 64 | 69 |
| | | | |



ESTRATEGIAS DESARROLLADAS DURANTE ESTOS AÑOS

Comprensión Lectora

- ✓ Trabajo en guías de comprensión lectora desde Playgroup.
- ✓ Desarrollo de Proyecto Fomento Lector a nivel de la asignatura.
- ✓ Trabajo de guías y pruebas en las asignaturas de Lenguaje, Cs. Naturales e Historia con comprensión lectora incorporada.
- ✓ Apoyo permanente de CRA y TICS en todos los niveles.
- ✓ Tareas al hogar relacionadas con textos contextualizados.
- ✓ Uso de diccionario, a través, de proyección de textos, subrayando palabras, para búsqueda de significado contextualizado.(Desde 2° básico)
- ✓ Práctica de lectura de frases y oraciones antes de cada recreo y al finalizar la clase.(2°-3° básico)
- ✓ Apoyo de trabajo CRA (Sra. Myrtha Pérez) y Tics – Computación (Prof. Carolina Zamorano)



ESTRATEGIAS DESARROLLADAS DURANTE ESTOS AÑOS

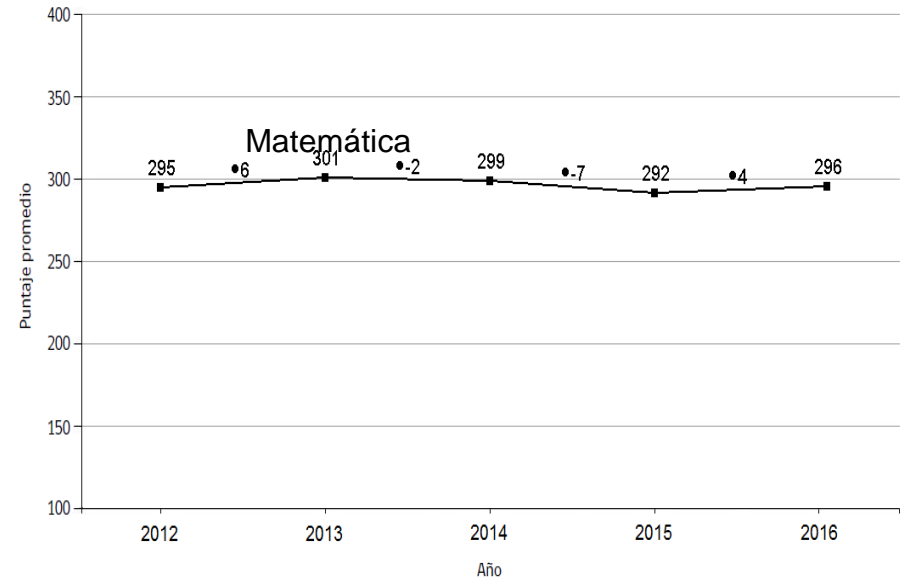
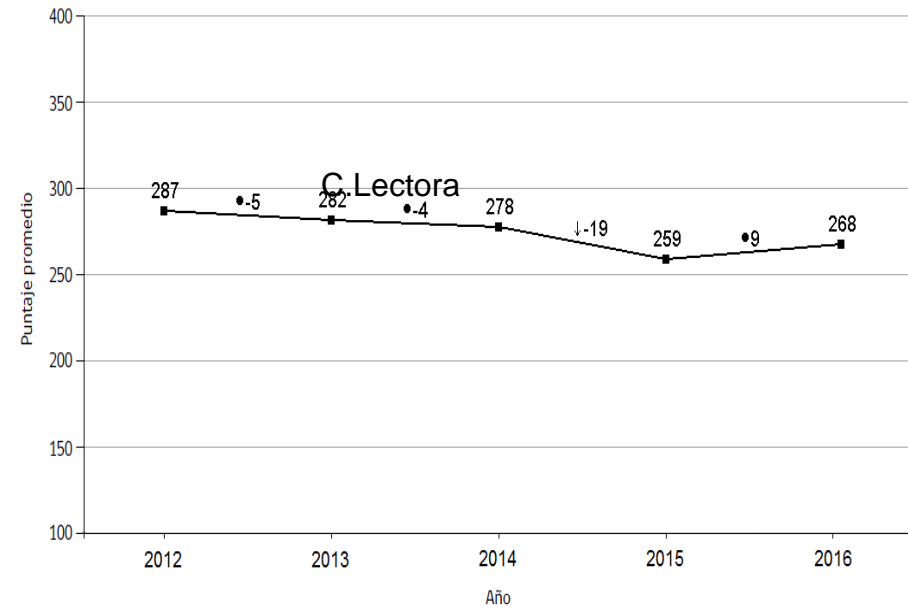
Matemáticas

- ✓ Lectura de problemas en voz alta y desarrollo de ejercicios en el pizarrón que permitirá mayor participación –retroalimentación en la clase.
- ✓ Nuevos instrumentos de trabajo como reglas, lápices de colores, destacadores han permitido ser herramientas de apoyo principalmente para motivar a los más pequeños, pero necesario también para 6° básicos.
- ✓ Uso de material concreto principalmente en geometría 4° y 6° básicos.
- ✓ Desarrollo de Quiz de problemas de manera semanal, teniendo en consideración la utilización de preguntas anexas para la resolución 4° y 6° básicos.
- ✓ “Desafíos Matemáticos” contruidos con 5 preguntas por cada eje.



DATOS ESTADÍSTICOS RESULTADOS EXTERNOS II ° Años MEDIOS

| Evaluación | 2010 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|--------------|------|------|------|------|------|------|
| C.de Lectura | 292 | 287 | 282 | 278 | 259 | 268 |
| Matemática | 288 | 295 | 301 | 299 | 292 | 296 |



DATOS ESTADÍSTICOS EJERCITACIÓN DE HABILIDADES AÑO 2016 A NIVEL COLEGIO

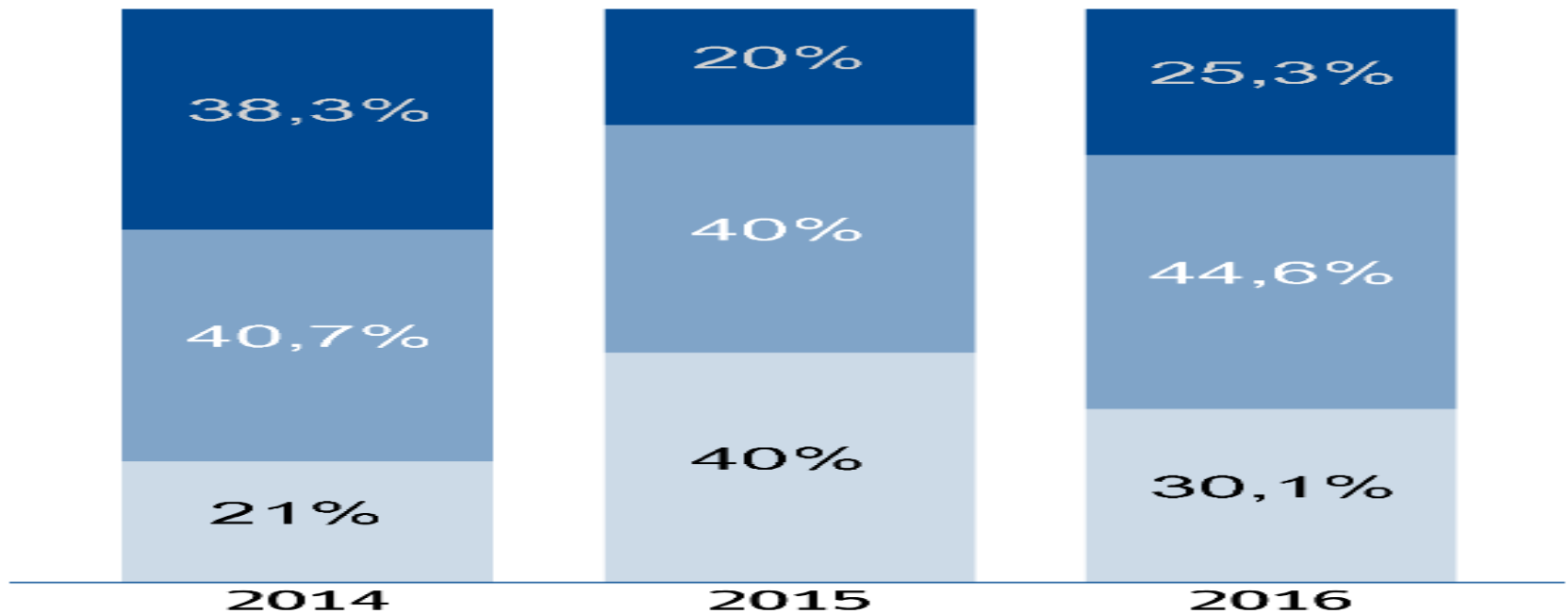
| Evaluación | 1° ENSAYO | 2° ENSAYO | 3° ENSAYO | PROMEDIO |
|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| C.de Lectura | 271 | 268 | 276 | 271 |
| Matemática | 254 | 235 | 248 | 262 |
| Ciencias | 255 | 244 | 242 | 232 |



NIVELES DE APRENDIZAJE LENGUAJE II ° MEDIO POR AÑO

| AÑO | ADECUADO | ELEMENTAL | INSUFICIENTE |
|------|----------|-----------|--------------|
| 2010 | | | |
| 2012 | | | |
| 2013 | | | |
| 2014 | 38,3 | 40,7 | 21 |
| 2015 | 20 | 40 | 40 |
| 2016 | 25,3 | 44,6 | 30,1 |

NIVELES DE APRENDIZAJE LENGUAJE II MEDIOS AÑO 2016

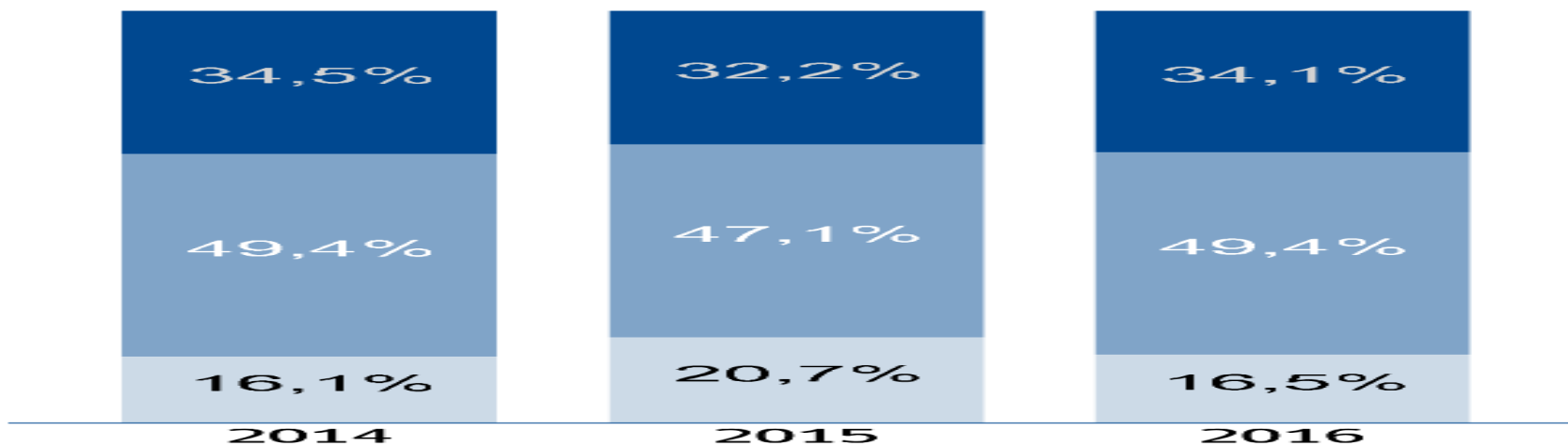




NIVELES DE APRENDIZAJE MATEMÁTICA II ° MEDIO POR AÑO

| AÑO | ADECUADO | ELEMENTAL | INSUFICIENTE |
|------|----------|-----------|--------------|
| 2011 | | | |
| 2012 | | | |
| 2013 | | | |
| 2014 | 34,5 | 49,4 | 16,1 |
| 2015 | 32,2 | 47,1 | 20,7 |
| 2016 | 34,1 | 49,4 | 16,5 |

NIVELES DE APRENDIZAJE MATEMÁTICA II MEDIOS AÑO 2016





ESTRATEGIAS LENGUAJE:

- 1. Lectura silenciosa y en voz alta para mejorar la velocidad lectora.**
- 2. En taller de lectura comprensiva trabajar semanalmente una habilidad.**
- 3. En las evaluaciones de lectura domiciliaria incorporar preguntas destinadas a evaluar las habilidades aprendidas.**
- 4. En asignatura de PSU, se trabajarán semanalmente habilidades de comprensión lectora, incorporando las aprendidas en clases anteriores.**
- 5. Las asignaturas de PSU, Filosofía y Lenguaje aplicaran estrategias de comprensión lectora y desarrollo de habilidades en sus clases y pruebas.**
- 6. Se realizará en II semestre intensivo de Comprensión Lectura.**



ESTRATEGIAS MATEMÁTICAS

- 1. Desde I medio la asignatura de PSU se proyecta al desarrollo de habilidades medidas en SIMCE.**
- 2. Creación taller en II medio destinado a desarrollar el potencial de los alumnos que se encuentran en nivel elemental**
- 3. Aplicación ensayos 2 veces por semestre.**
- 4. El taller JEC de matemáticas en II medio está planificado, considerando las habilidades más descendidas de los alumnos.**
- 5. El departamento de Matemática ha dividido el plan anual de modo que pueda abarcar todo el currículo ministerial para este nivel.**



Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social

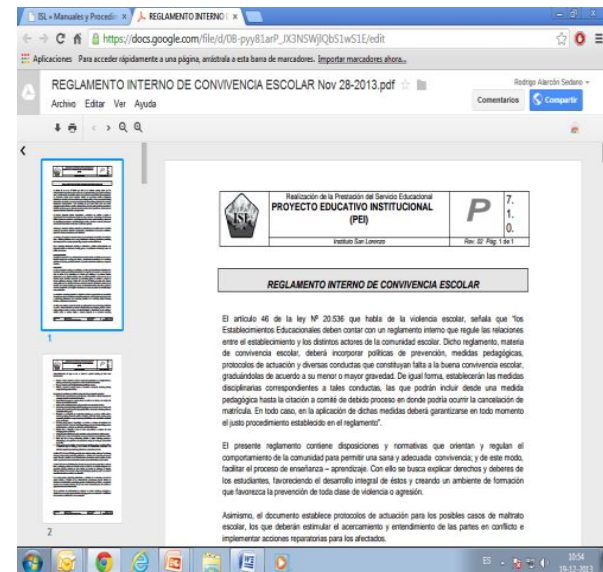
| Indicador | Puntaje 2015 | Puntaje 2016 |
|---|--------------|--------------|
| Autoestima académica y motivación escolar | 73 | 72 |
| Participación y formación ciudadana | 78 | 77 |
| Clima de convivencia escolar | 76 | 73 |
| Hábitos de vida saludable | -- | 68 |
| Asistencia escolar | 58 | 61 |
| Retención escolar | 99 | 97 |
| Equidad de género | 100 | 100 |
| Categoría de desempeño | Medio | Medio |

INSPECTORÍA GENERAL



I Ámbito Educativo Preventivo:

1. Actualización del Reglamento de Convivencia Escolar:
2. Actualización de protocolos para Violencia Escolar y Bullying, Abuso Sexual y Drogas.



Charla de Inspectoría General en Marzo y Agosto para los cursos de 3° básico a IV medio sobre Reglamento Interno, Deberes y derechos de los estudiante, Directrices de seguridad escolar.



CHARLA HÁBITOS AUTOCUIDADO.



DÍA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, NO A LA VIOLENCIA.



ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN RECREOS



CAMPEONATO TENIS DE MESA



SEMANA DE LA SEGURIDAD ESCOLAR



II Conductual:

1. Seguimiento disciplinario casi todas las semanas, según registros en el libro de clases de cada curso.
2. Confección trimestral de Panorama Disciplinario (mayo, septiembre y Diciembre) para determinar alumnos con buena conducta, Condicionalidad, Condicionalidad Extrema o Caducidad de Matrícula.
3. Citaciones de Apoderados con alumnos de carácter preventivas, consecuencia lógica y/ o refuerzo positivo:
 - ✓ 264 entrevistas primer semestre.
 - ✓ 353 entrevistas segundo semestre

REFUERZOS POSITIVOS

1. Reconocimiento a la buena asistencia por cursos en cada mes.
2. Reconocimiento a cambios conductuales enfocados a los cursos de tercero B, cuartos y séptimo B.
3. Reconocimiento a la mejor gestión de curso por disciplina en el año, por ciclo.
4. Premios e incentivos por logros:
 - ✓ Felicitación verbal en actos o en el aula.
 - ✓ Días de color para cursos de buena acciones y logros.
 - ✓ Extensión de recreos por recreación, presentaciones musicales de los estudiantes, debates y otros.
 - ✓ Premio monetario que entrega Centro de Padres.

Cuadro Estadístico – Panorama Disciplinario 2017

Mayo

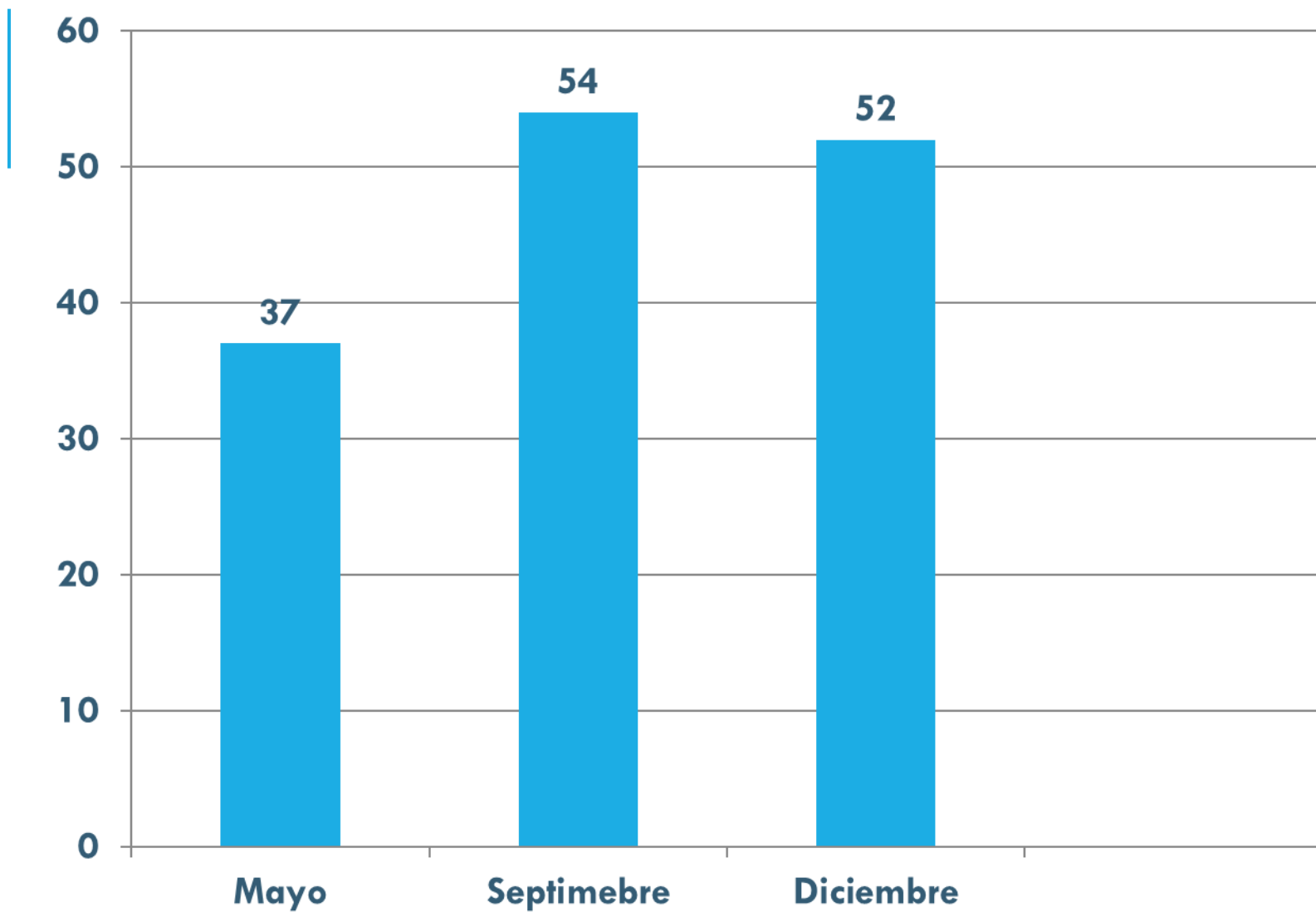
| Condicionalidad | Condicionalidad Extrema | Caducidad Matrícula | Total |
|-----------------|-------------------------|---------------------|-------|
| 28 | 9 | | 37 |

Septiembre

| Condicionalidad | Condicionalidad Extrema | Expulsión | Total |
|-----------------|-------------------------|-----------|-------|
| 30 | 22 | | 54 |

Diciembre

| Condicionalidad | Condicionalidad Extrema | Caducidad Matrícula | Total |
|-----------------|-------------------------|---------------------|-------|
| 32 | 20 | 1 | 52 |



Proyectos y Convenios.



AURA INGENIERIA



Instituto San Lorenzo



UAC

Universidad de Aconcagua

Fundada el 29 de Diciembre de 1989



PREUNIVERSITARIO UC
Más cerca de la Universidad

PREUNIVERSITARIO
PEDRO DE VALDIVIA



PROYECTO INTEGRACIÓN

AREAS ABORDADAS:

- NEE TRANSITORIAS
- NEE PERMANENTES
- PSICOLOGÍA, FONOAUDIOLOGÍA
KINESIOLOGÍA.



Instituto San Lorenzo

PROFESIONALES EQUIPO DE APOYO

| | |
|---|-----------|
| Leslie Olave (Educ. if)..... | 40 |
| Laura Lantadilla (Educ. Dif)..... | 23 |
| Macarena Peña(Fonoaudiólogo)..... | 25 |
| Camila Contreras(Educ. Dif) | 44 |
| Marcela Riveros (Educ. Dif y Coord. E. Media)..... | 44 |
| Jennifer Campos (Psicoped) | 44 |
| Paulina Guajardo (Psicóloga)..... | 40 |
| María Cecilia González (Educ. Dif)..... | 44 |
| Magdalena Miranda (Kinesióloga)..... | 30 |
| Karina Díaz (Educ. Dif)..... | 44 |
| Marielisa Muñoz (Coordinación)..... | 22 |



Instituto San Lorenzo

ATENCION EQUIPO DE APOYO: CASOS PIE Y ESPONTÁNEOS

PSICÓLOGA

96

EDUCADORAS

61

TOTAL

157



Instituto San Lorenzo

CANTIDAD DE ALUMNOS PERTENECIENTES A PIE

NEE PERMANENTES.....20 alumnos
NEE TRANSITORIAS (TEL. TDA)... 61 alumnos
TOTAL..... 81 alumnos



Instituto San Lorenzo

TOTAL ATENCIÓN ESTUDIANTES 2016

238



Instituto San Lorenzo

ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

INSTANCIAS DE TRABAJO EN CONVIVENCIA ESCOLAR.

Las instancias de trabajo que tiene el área de convivencia escolar son las siguientes:

Prevención: Estrategias para evitar que lleguen a producirse situaciones de intimidación y hostigamiento entre alumnos.

Mediación: Proceso cooperativo y voluntario en el que la intervención neutral de un tercero facilita que las partes en conflicto busquen por sí mismas una solución.

ACCIONES DESARROLLADAS A LA FECHA EN CONVIVENCIA ESCOLAR:

1.-Como primera medida a fin de realizar un diagnóstico del colegio, se realiza encuesta dirigida a evaluar el grado de satisfacción de los alumnos, Desde Play a 2° básico 126 estudiantes encuestados y de 3° básico a IV ° medio 623 encuestados.

*** Cuando vengo al colegio me siento. * Cuando estoy con mis compañeros, me siento. * Cuando estoy con las tías, me siento. * Cuando hago mis tareas, me siento.**



Por favor, contesta a las siguientes preguntas sinceramente y según tu opinión:

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|
| 0 | Me gusta mi colegio | SI | si | no | NO |
| 1 | Me molestan mucho en el colegio | SI | si | no | NO |
| 2 | Creo que se aprenden cosas muy interesantes en el colegio | SI | si | no | NO |
| 3 | Se meten conmigo en el camino de la escuela | SI | si | no | NO |
| 4 | Creo que les caigo bien a mis compañeros del colegio | SI | si | no | NO |
| 5 | Es difícil para mí hacer lo que dice el profesor/a | SI | si | no | NO |
| 6 | Me gusta el recreo | SI | si | no | NO |
| 7 | Me gustaría ir a otro colegio | SI | si | no | NO |
| 8 | Tengo problemas leyendo | SI | si | no | NO |
| 9 | Me cuesta mucho aprender | SI | si | no | NO |
| 10 | Es fácil para mí recordar lo que he aprendido | SI | si | no | NO |
| 11 | Me gustan las matemáticas | SI | si | no | NO |
| 12 | A veces los otros niños o niñas son desagradables conmigo | SI | si | no | NO |



2. Tabulación de encuesta arroja información por estudiante y por curso en aspectos.

- **ACADEMICO:** referido a la percepción que tienen los estudiantes a sus habilidades académicas
- **PROBLEMAS SOCIALES:** percepción del alumnado acerca de las relaciones que mantiene con sus compañeros en el establecimiento educacional.
- **SATISFACCION ESCOLAR:** percepción del nivel de adaptación al establecimiento educacional en el que se considera el alumno (sentido de pertenencia y compromiso institucional).

3. Diseño Plan de Gestión Convivencia Escolar.

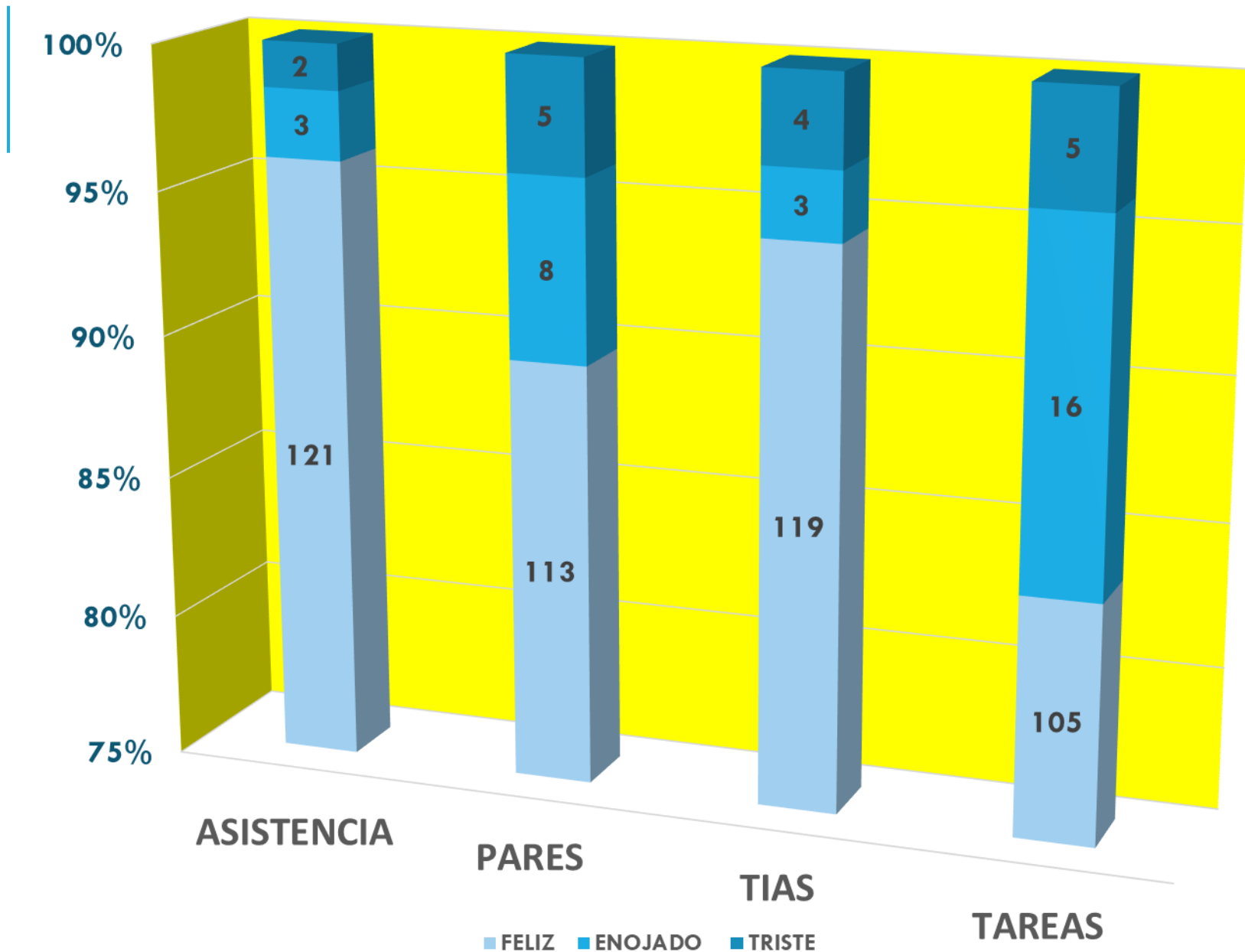
4. Aprobación Consejo Escolar.

5. Intervención Consejo General de Profesores.

6. Estadística de entrevistas, intervenciones, denuncias y seguimiento estudiantes de acuerdo a los casos detectados, con su respectiva evidencia.

7. Talleres SERNAMEG enseñanza media, desde mayo a julio.

RESULTADOS DE PLAY GROUP A SEGUNDO BÁSICO.



PROTOCOLO BÁSICO CONVIVENCIA ESCOLAR.

FUNCIONARIO

Informa a Encargada de Convivencia respecto de interrelación entre adulto-alumno y/o entre alumnos

ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

De manera inmediata, cita a apoderados y alumnos

Informa a Rectoría y Coordinación

MEDIDAS

Formativas y/o Académicas

Seguimiento

Intervención Grupal

Derivación Externa

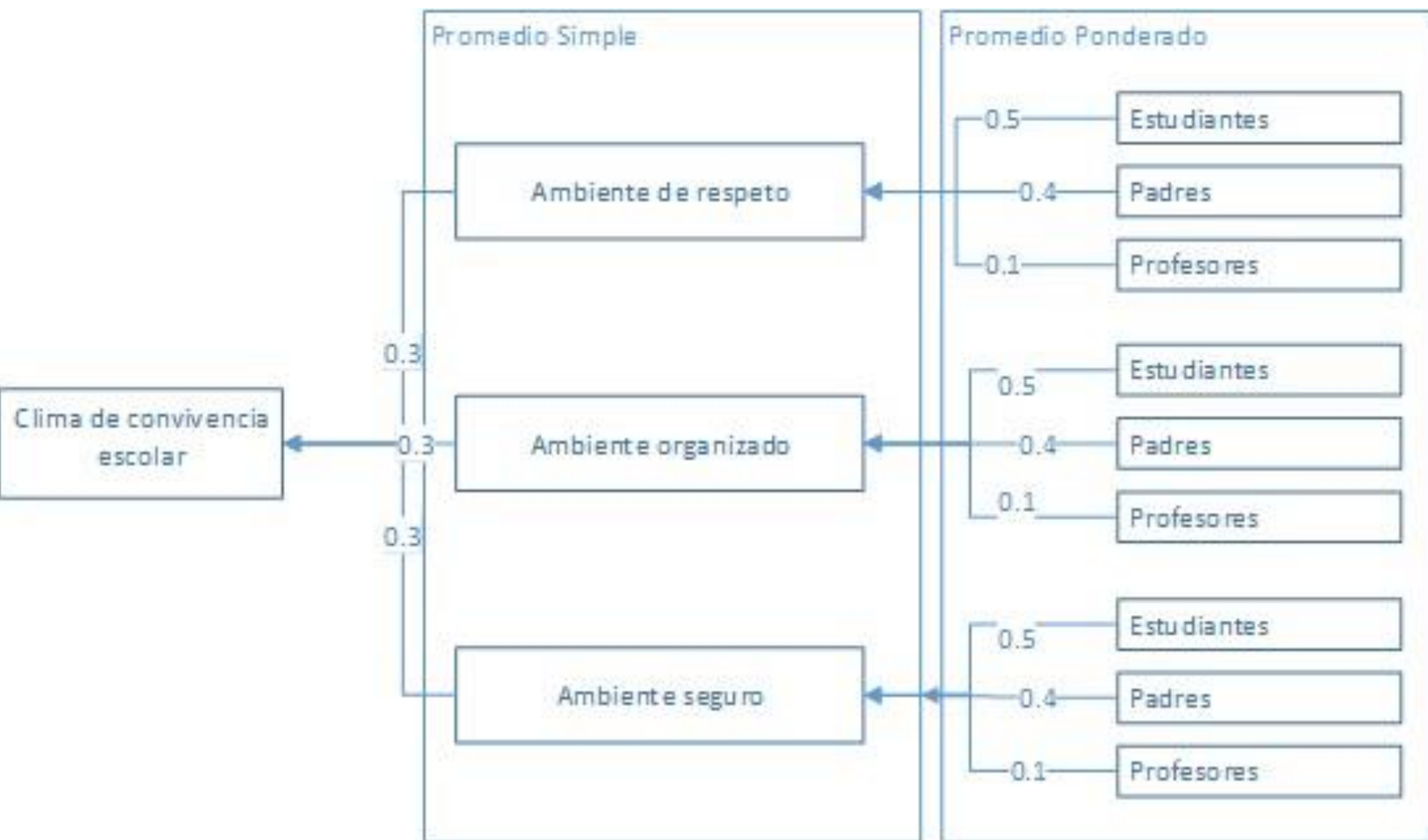
PROYECTO YOGA

OBJETIVOS:

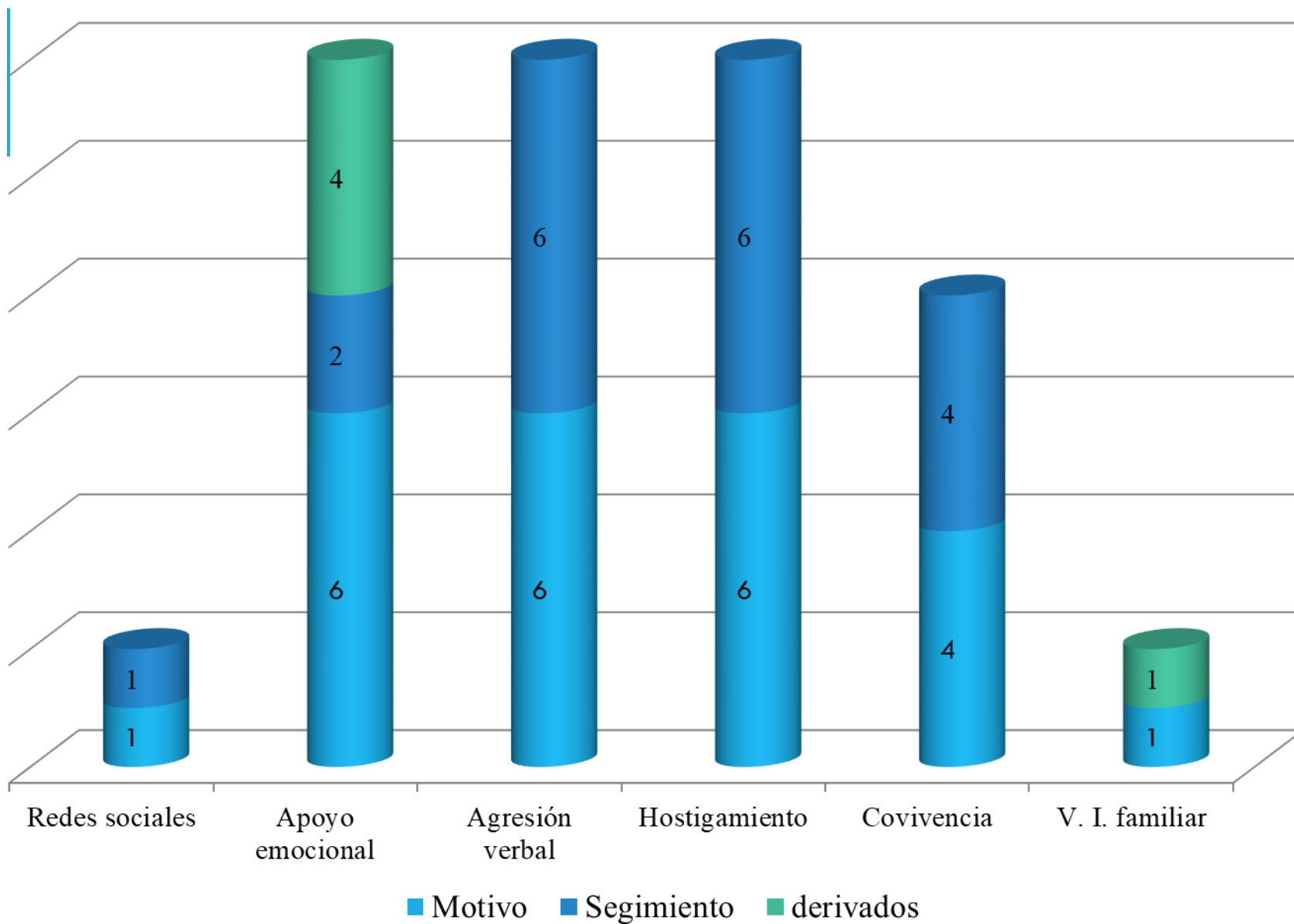
1. Promover el desarrollo de la autodisciplina: Al estar mas conscientes de nuestros pensamientos y acciones, podemos controlar las conductas, ser más perseverantes y tolerantes a la frustración.
2. Fortalecer la Autoconfianza para construir una imagen positiva: Es una práctica inclusiva que acepta y valora las cualidades de cada uno más allá de lo físico. Por cuanto genera un profundo respeto por sí mismo, por el otro y por su entorno.
3. Facilitar el equilibrio entre cuerpo y alma: Al aumentar el trabajo respiratorio ocurre una mayor oxigenación, se mejoran los focos y la concentración, generándose un mayor aprendizaje.



IMPORTANCIA DEL INDICADOR CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA LA MEDICIÓN DE LA AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

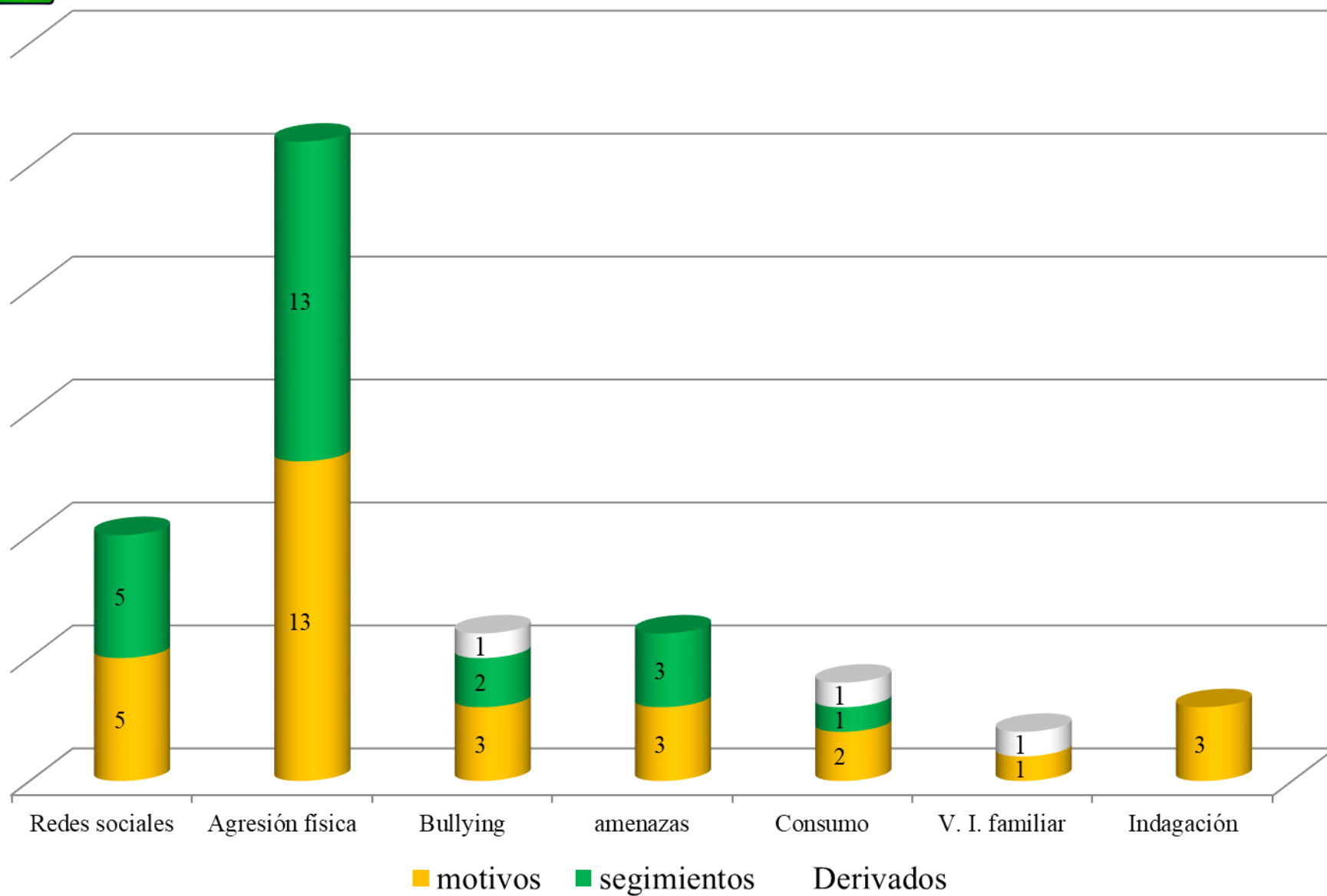


24 ATENCIONES MES MARZO



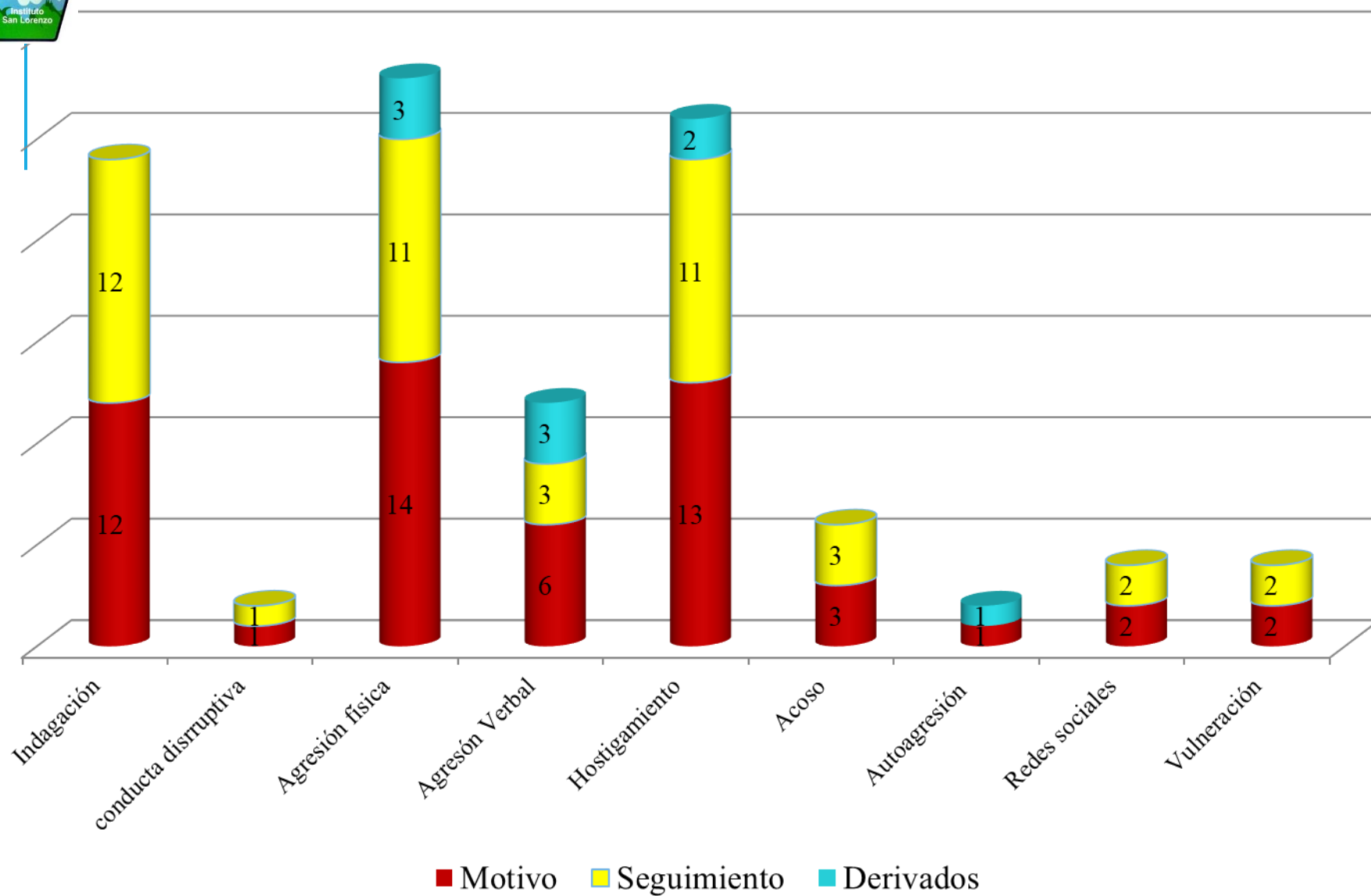


30 ATENCIÓN MES DE ABRIL



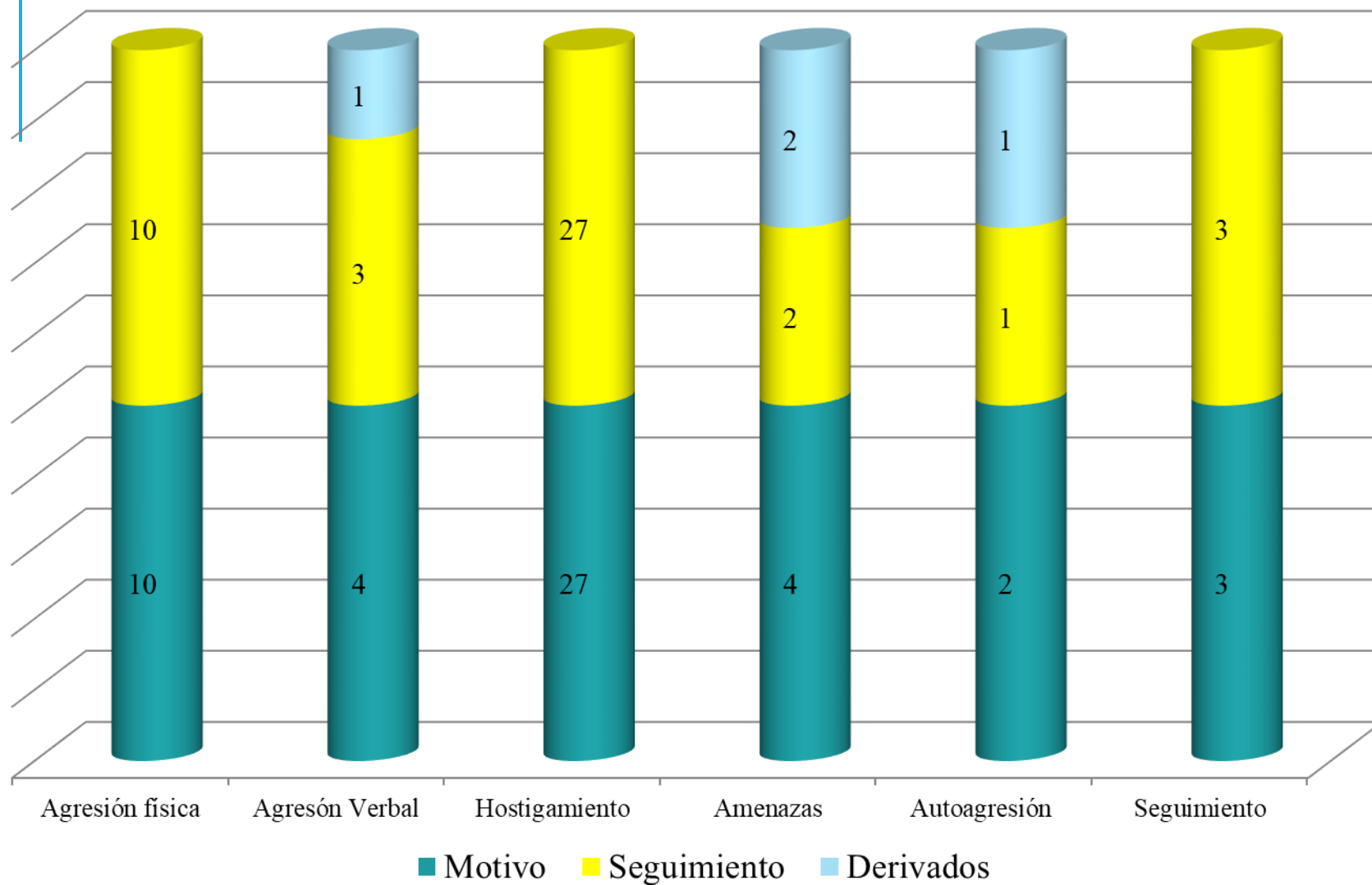


54 ATENCIONES MES DE MAYO



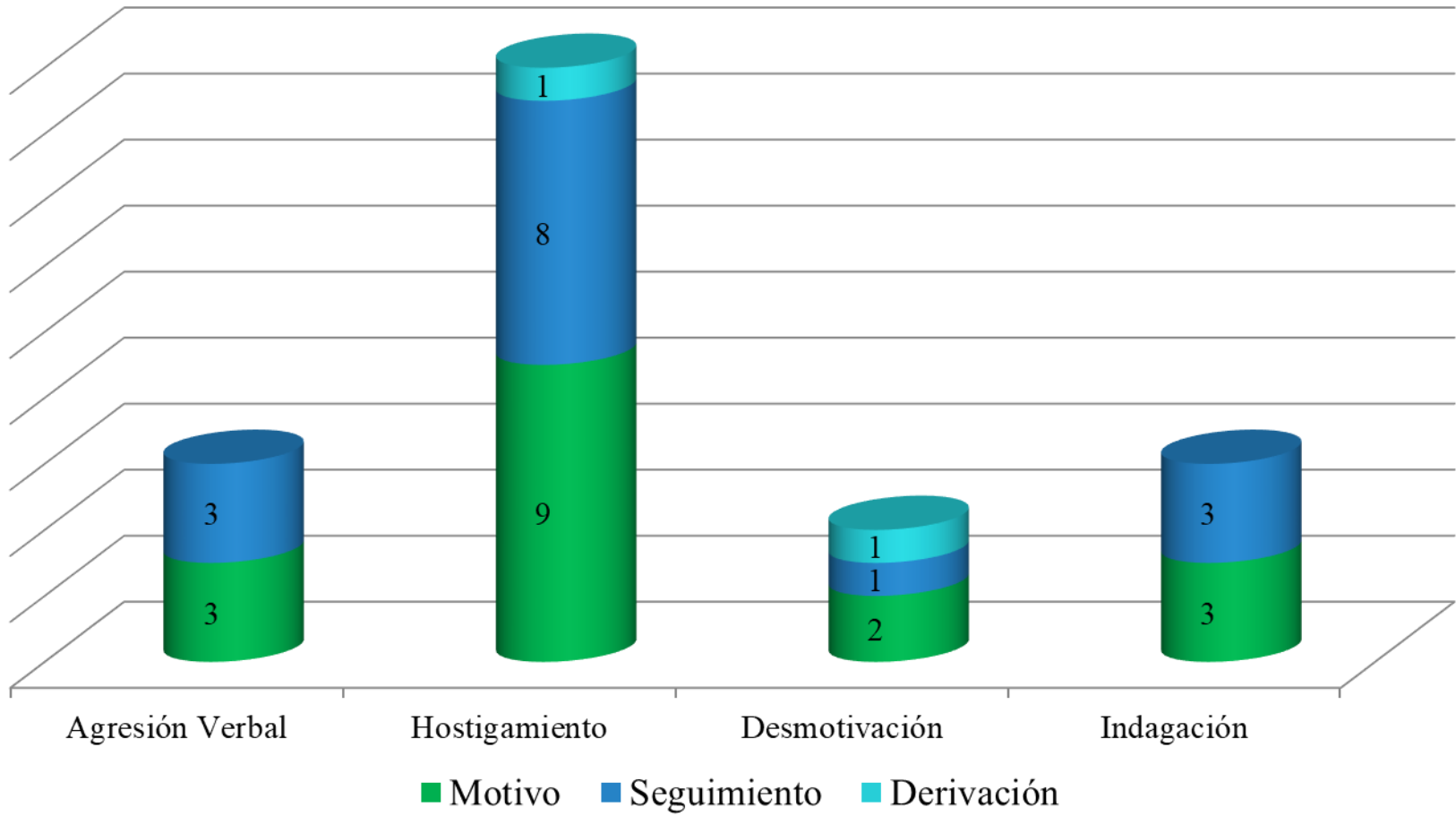


50 ATENCIONES MES DE JUNIO

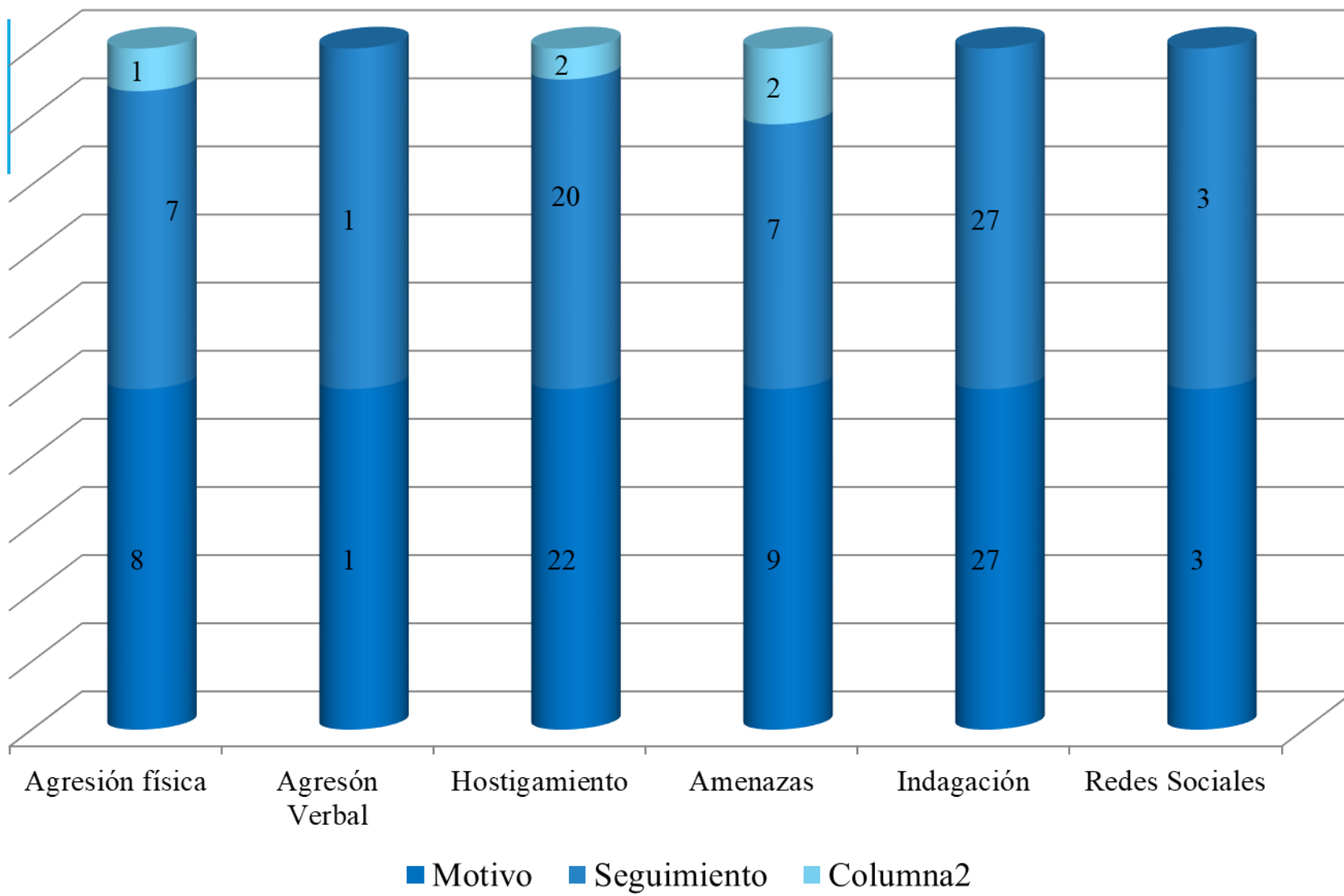




17 ATENCIONES MES DE JULIO

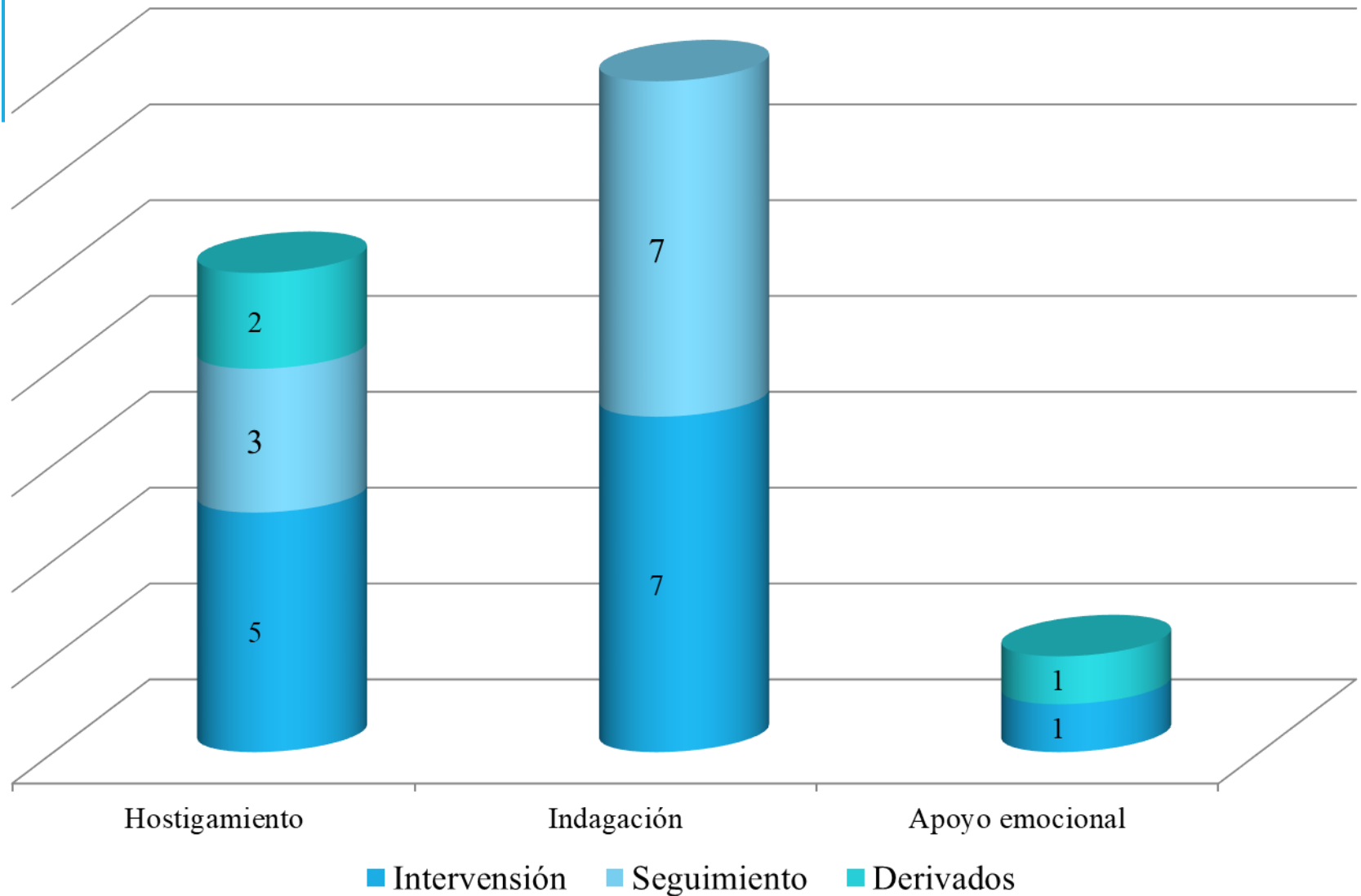


70 ATENCIONES MES DE AGOSTO



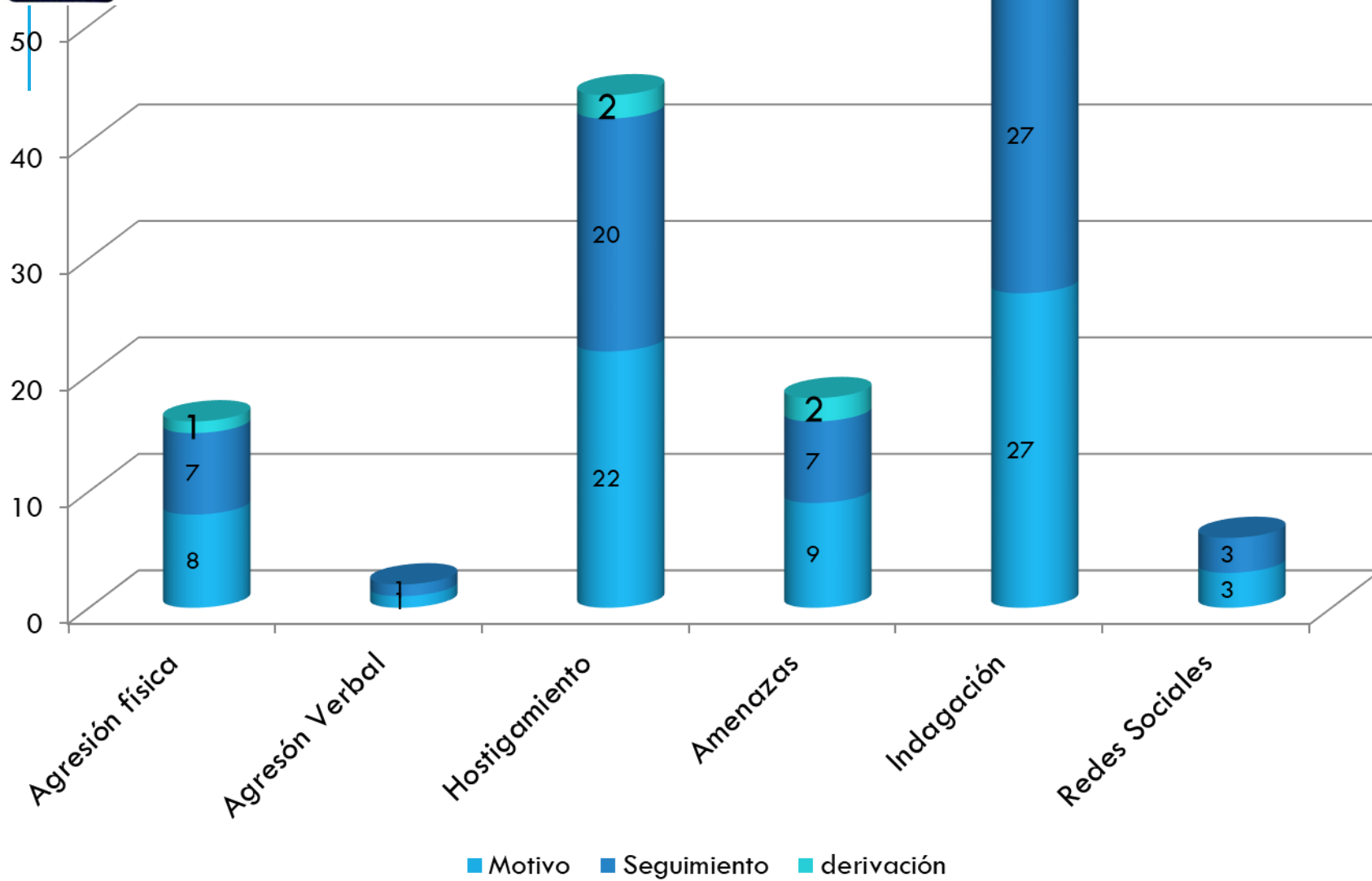


13 ATENCIONES MES DE SEPTIEMBRE



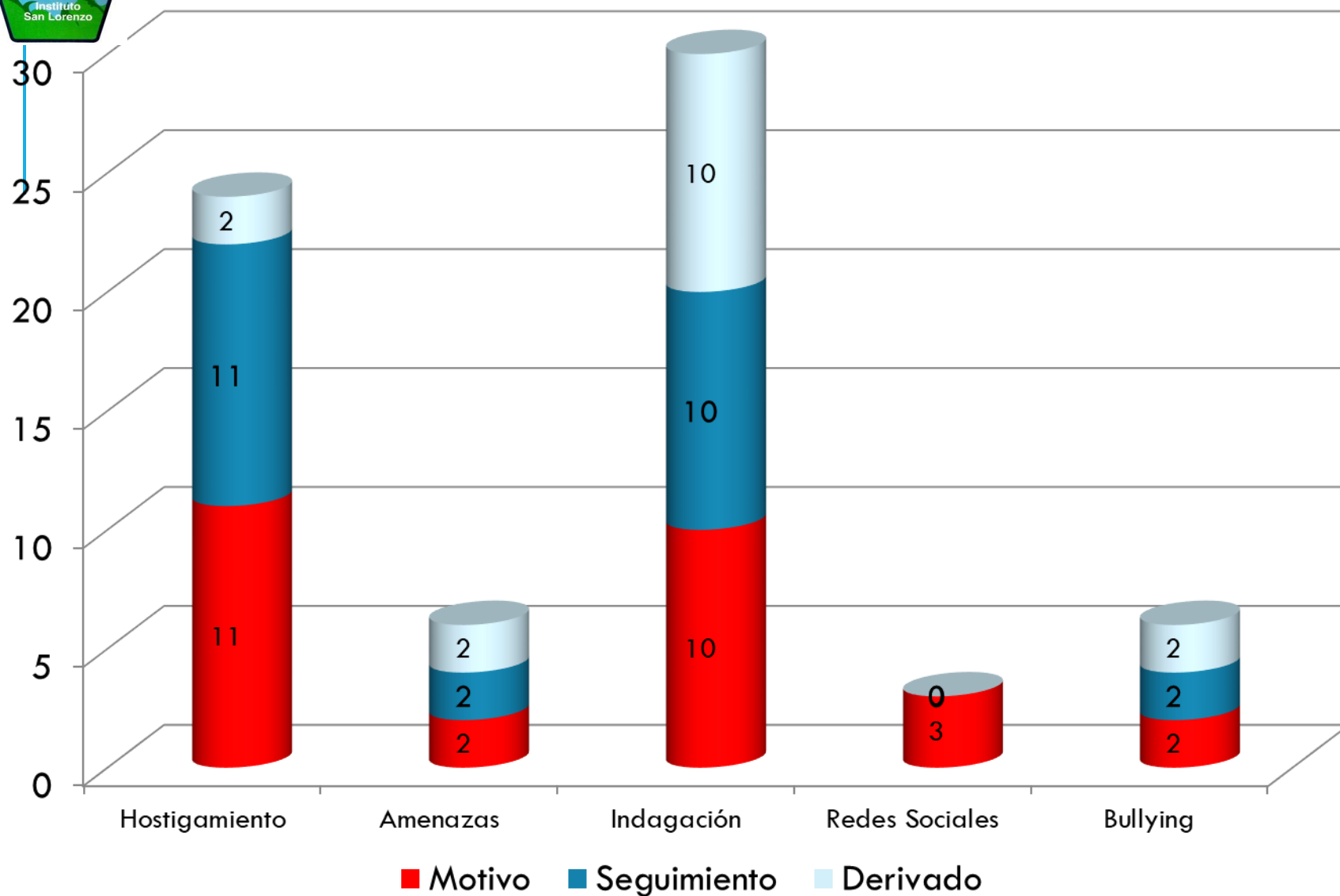


Atención mes de Octubre



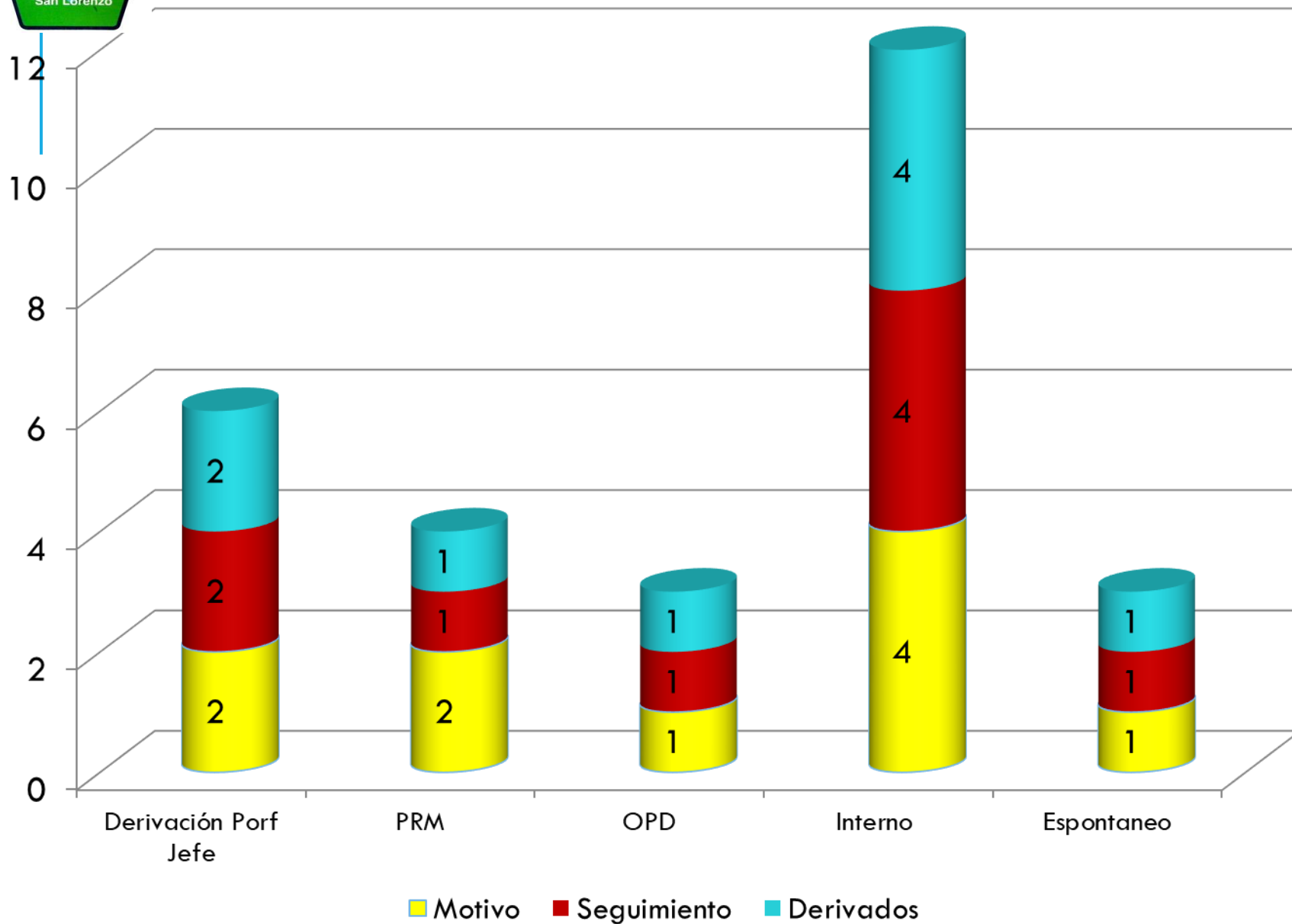


Atención mes de Noviembre





Atención mes de Diciembre



**“HUMANISMO, CIENCIA Y CULTURA ES
NUESTRO LEMA A SEGUIR”**



Instituto San Lorenzo