



### Objetivos:

- Analizar la Monarquía Absoluta y su influencia en la formación del Estado Moderno.
- Conocer el proceso de la Conquista y Colonia en América y Chile.
- Identificar la importancia de la Ilustración en las grandes revoluciones del siglo XVIII.

### Instrucciones:

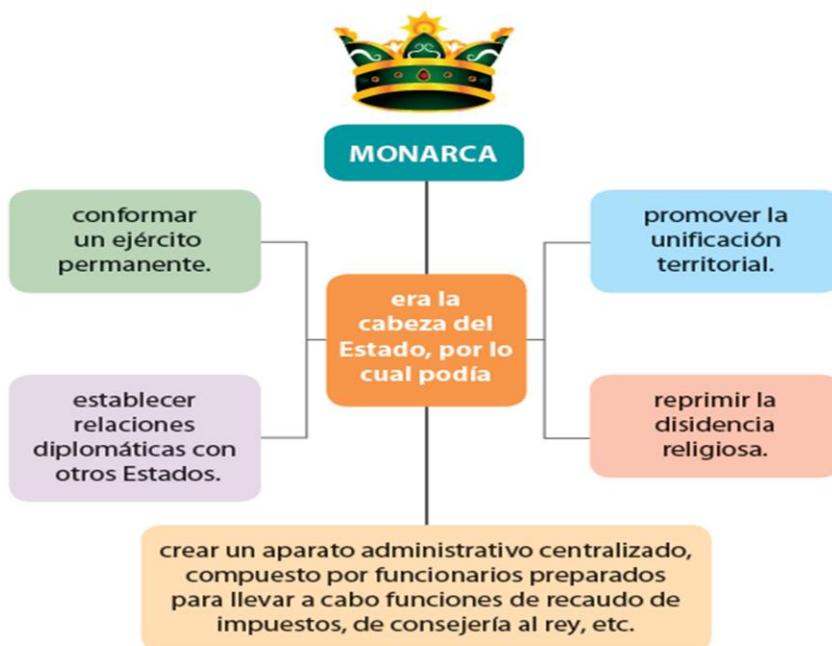
- Trabajo realizado como repaso de los contenidos trabajados en clase.
- Leer los contenidos de la guía y realizar la actividad que se presentan en el cuaderno; preguntas y respuestas (lápiz pasta azul o negro y rojo para títulos).

### ¿QUÉ ES LA MONARQUÍA ABSOLUTA?

La monarquía absoluta o absolutismo Monárquico fue un sistema político, que se desarrolló en Europa durante los siglos XVII y XVIII. Este sistema, tuvo como figura central al monarca, un gobernante que concentró en sus manos los tres poderes del Estado (legislativo, ejecutivo y judicial). Para mantener su autoridad, los monarcas contaron con una serie de elementos que les permitieron fortalecer su poder.

**ESTADO ABSOLUTO O MODERNO** ¿Cómo surgió? Durante la baja edad media el poder de los reyes se fortaleció y comenzaron a concentrar territorios. Los reyes someter a su dominio los territorios de los señores feudales y concentrar en sus manos toda la administración y el gobierno de sus reinos. Así nacieron los Estados modernos.

El Estado moderno se caracteriza por tener un poder central que posee soberanía sobre un territorio y su población. Este poder es ejercido por el rey quien, si bien reconoce el poder del pueblo, no gobierna con él.





**Luis XIV, ejemplo de la Monarquía Absoluta: “El Estado soy yo.”**

Francia fue el máximo representante del absolutismo; con este sistema se iniciaron los procesos de centralización del poder.

El máximo esplendor del absolutismo francés llegó con Luis XIV. El Rey Sol, como fue apodado, durante sus años de gobierno centralizó de tal manera el poder, que sometió a la nobleza, así gran parte de la nobleza vivió con él en el palacio de Versalles. Después de su reinado, comenzó la decadencia del absolutismo, que finalizó con el triunfo de la Revolución francesa.



### **Sistema Económico: El Mercantilismo**

Doctrina económica que el Estado absolutista desarrolló en Europa entre los siglos XVI y XVII, esta consistía en atesorar metales preciosos como el oro y la plata.



**La sociedad de la época:** estaba dividida en estamentos; era un grupo social al que se pertenecía por nacimiento. No era posible pasar de una categoría social a otra.

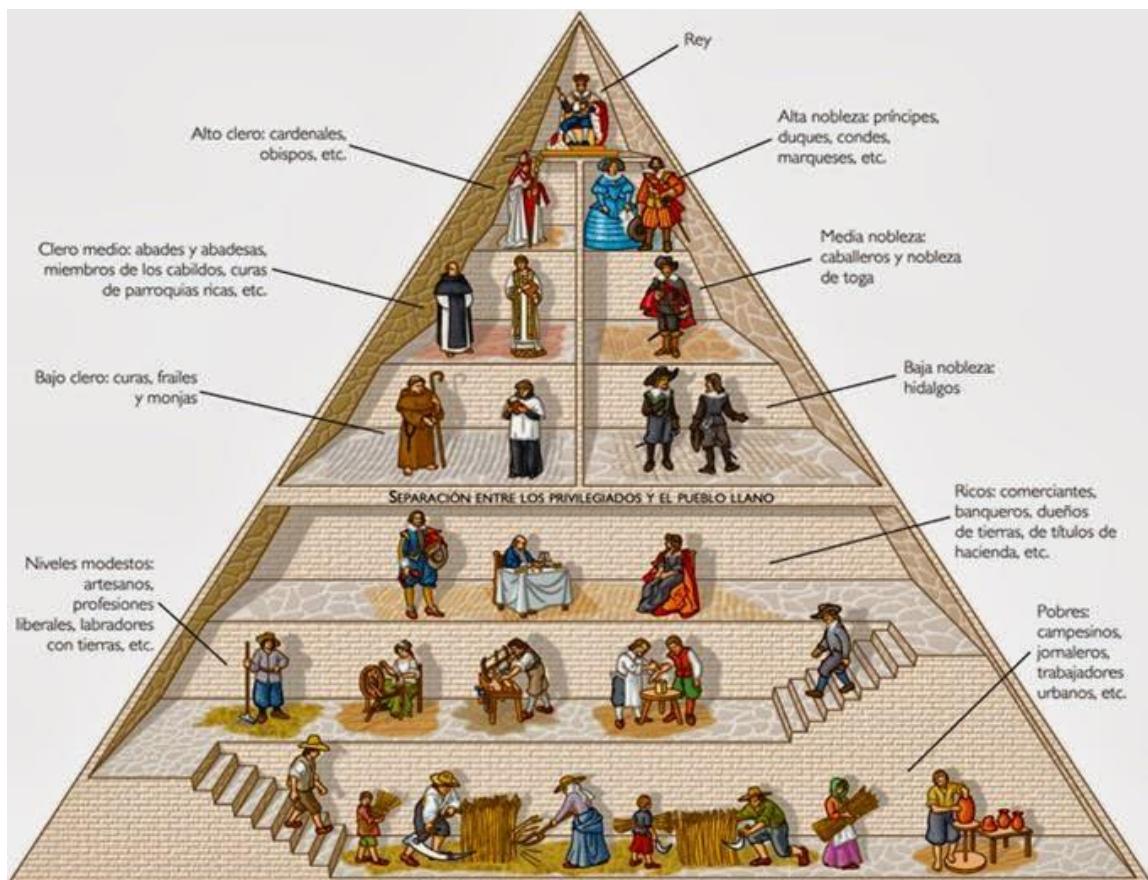
**Los estamentos de la nobleza y el clero constituyan el grupo de los privilegiados.** Tanto entre los nobles como entre el clero había grandes diferencias en cuanto a la riqueza, pero tenían en



común que no pagaban impuestos, poseían la mayor parte de las tierras y ocupaban los principales cargos políticos.

**Los campesinos, los artesanos y los comerciantes formaban parte de los no privilegiados**, que recibían el nombre de pueblo llano. Tenían en común que pagaban impuestos y no podían acceder a los cargos del gobierno. También entre ellos había enormes diferencias de riqueza. De hecho, los más ricos trataban de imitar el modo de vida de los nobles.

La sociedad de la Edad Moderna fue poco tolerante en el aspecto religioso. En 1492 se produjo la expulsión de los judíos y en 1609 la de los moriscos, que eran musulmanes convertidos a la religión católica.





## “Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial”

**La Colonia:** Se entiende al periodo de la Historia de Chile que va desde el desastre de Curalaba en 1598 hasta la primera Junta de Gobierno de 1810.

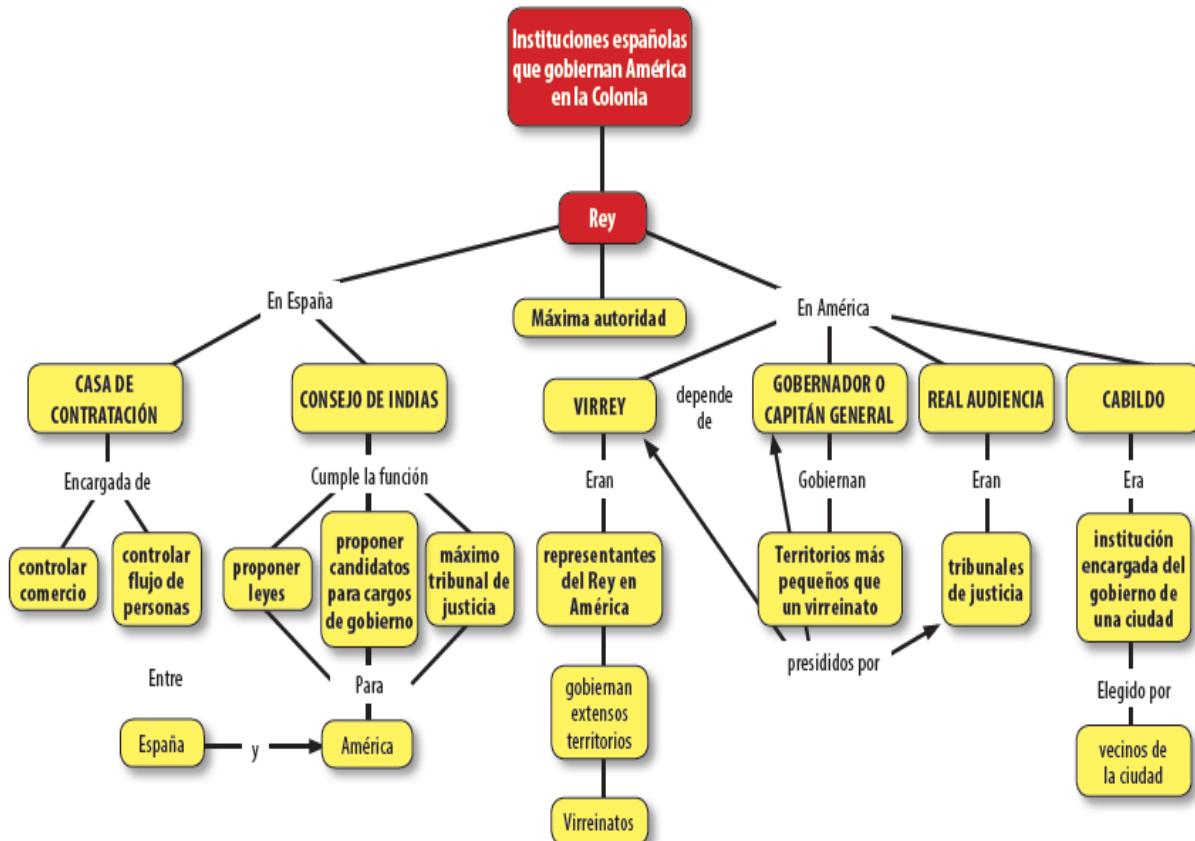


### Ámbito social y cultural

Sociedad dividida en castas, cada sector tenía muy delimitado el ámbito en que podían participar, lo que era seguido estrictamente

Así ámbitos tan sencillos como las fiestas eran para cada grupo muy distintas. Mientras el sector más popular de la sociedad se divertía en los valles con competencias, apuestas o carreras, la aristocracia se reunía en torno a exclusivas reuniones sociales donde debatían en torno a los rumbos del naciente país.

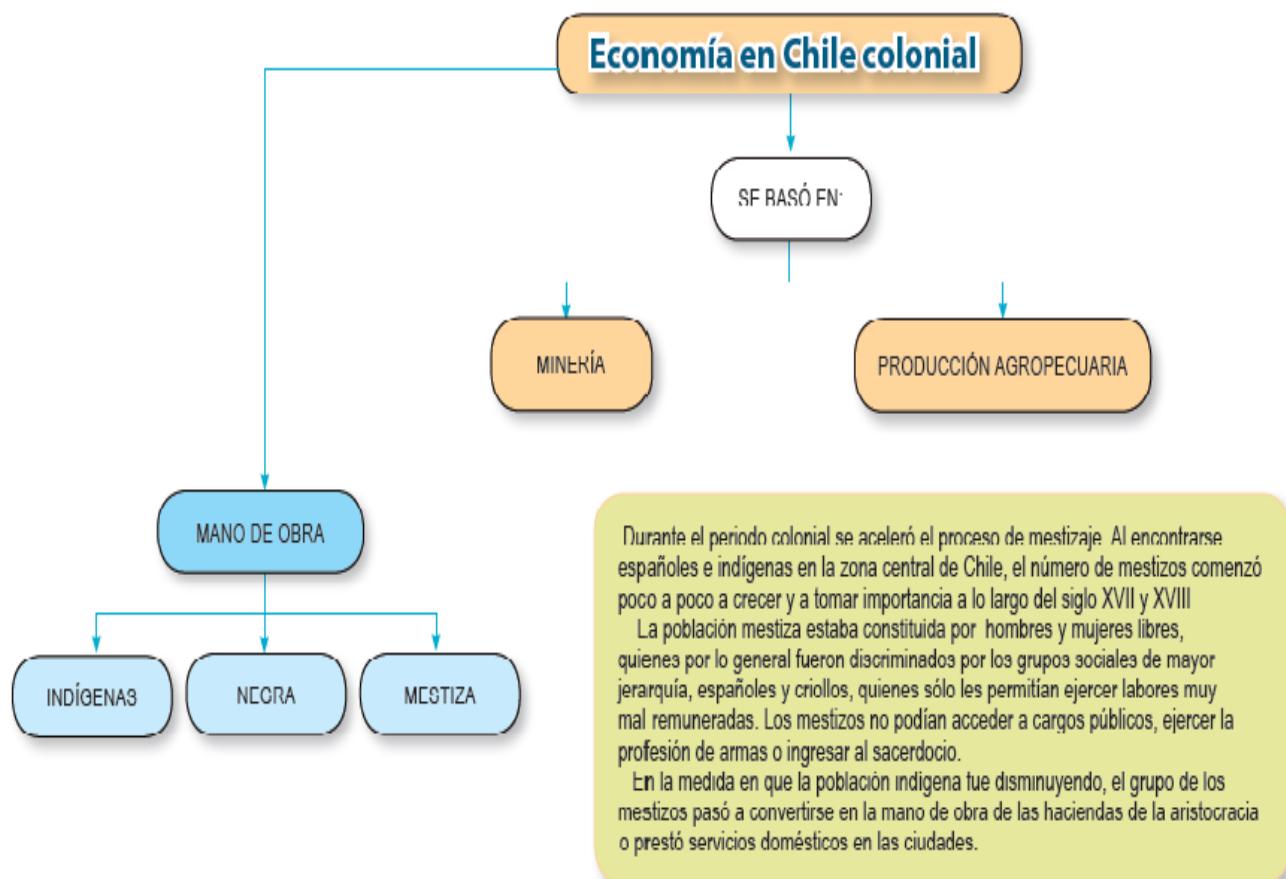
### Instituciones españolas en la América colonial





## Economía Colonial

Durante la Colonia el comercio será de carácter monopólico, es decir las colonias solo pueden comercializar con su metrópolis, en el caso de Chile solo puede realizar comercio con España.





### Guerra de Arauco

-La guerra de Arauco se divide en tres etapas:

- 1.- Guerra Ofensiva: Combate directo
- 2.- Guerra Defensiva: incursión de sacerdotes en territorio en conflicto
- 3.- Parlamentos: acuerdos entre españoles y mapuches



Dentro de las relaciones fronterizas destacan dos formas de relacionarse entre españoles y mapuches

- **Malones:** incursiones de mapuches en territorio español

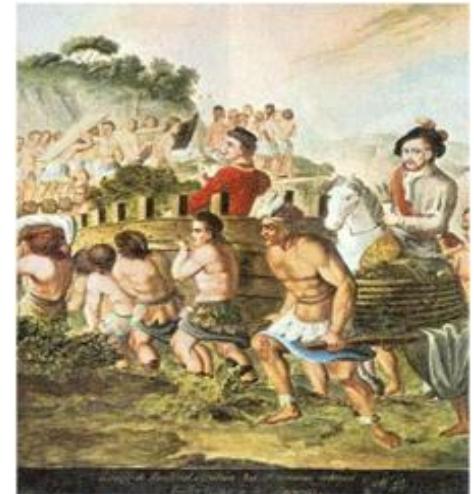
- **Malocas:** incursiones españolas en territorio mapuche

### **La Encomienda:**

- Fue una institución que reglamentó el trabajo indígena al servicio del español.

Basado en:

- Los indígenas debían pagar tributo al rey, como no tenían como pagar, debían dar su fuerza de trabajo.
- El Rey daba una encomienda de indígenas a los españoles reconociendo sus méritos tras la conquista.



### **El Encomendero y sus deberes**

El encomendero (español o criollo) tenía obligaciones con los indígenas de su encomienda:

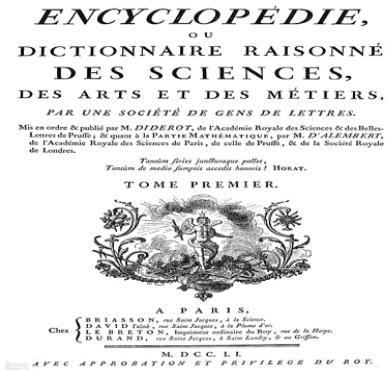
- Dar la religión cristiana
- Dar alimentos, vestidos
- Dar vivienda, herramientas de trabajo
- Debe cuidar su salud.



**Nuevos principios que configuran el mundo occidental: Ilustración, revolución e independencia**

**La ilustración**

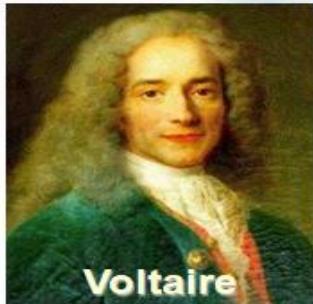
- a.- El movimiento filosófico de la Ilustración valoró el progreso de las ciencias vinculadas a la naturaleza.
- b.- Acumuló el conocimiento de la época en el texto Encyclopédie, creado por Denis Diderot y Jean D'Alembert.
- c.- Realizó aportes en química, física, zoología y botánica, entre otras disciplinas científicas.



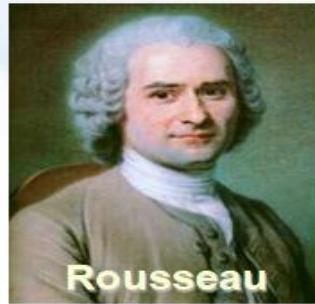
**Ideas fuerza:**

**Confianza en la razón.  
Valoración de la naturaleza.  
Tolerancia civil.  
Creencia en el progreso.  
Deísmo (religión naturalista).**

**Principales exponentes:**



**Voltaire**



**Rousseau**



**Montesquieu**

**Aparece una forma de gobierno: El Despotismo Ilustrado**

Constituyó una forma de gobierno que trataba de conciliar el **absolutismo** con las nuevas ideas de la **Ilustración**, intentando para ello conjugar los intereses de la monarquía con el bienestar de los gobernados. Se desarrolló durante la segunda mitad del siglo XVIII. El término tiene su origen en la palabra italiana "Déspota", es decir, soberano que gobierna sin sujeción a ley alguna.



Carlos III de España

Buena parte de los soberanos europeos desarrollaron en mayor o menor medida esta forma de gobernar, utilizando su indiscutible supremacía como herramienta para incentivar la cultura y la mejora de las condiciones de vida de sus súbditos.



La famosa  
frase *inst*  
acuñada “*Todo para el  
pueblo, pero sin el  
pueblo*” se hizo eco de  
una realidad que  
intentaba aunar la  
tradición con la novedad



### **La Revolucion Francesa**

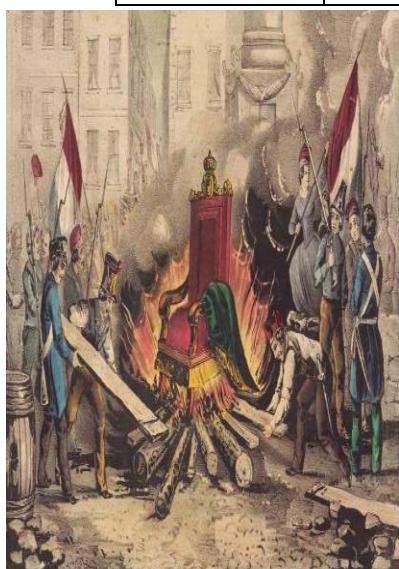
La crisis de la sociedad del llamado antiguo régimen constituyó uno de los principales detonantes del estallido revolucionario.

La sociedad francesa estaba dividida en tres estados:

- a) primero de ellos estaba formado por el clero,
- b) segundo por la nobleza
- c) tercero por el resto de la población llamado Tercer Estado, en el que se integraban desde los grandes comerciantes y banqueros hasta los campesinos y labradores.



Los miembros del tercer estado, recibieron la influencia de los pensadores y filósofos ilustrados, pretendían realizar un cambio en la estructura social.



### Causas de la Revolución

En 1789, Francia se encontraba en una profunda crisis económica y social.

- I) Había creciente descontento ante la subida de los precios provocada por las malas cosechas y la presión ejercida por la nobleza y clero con respecto a la recaudación de tributo y diezmo.
- II) Los cargos públicos se vendían y la burguesía estaba descontenta ante la marginación política y social. Estaba animada por las ideas ilustradas.
- III) Además el reino pasaba por una gran crisis financiera.



### Las consecuencias de la Revolución Francesa fueron:

- **Fin del orden feudal.** Se acabó con la monarquía y con la separación de la sociedad en clases fijas e inamovibles: aristocracia, clero y siervos. Así, renació la república como sistema de gobierno en Occidente.



- **Proclamación primera de los derechos humanos universales.** El lema de libertad, igualdad y fraternidad condujo a la redacción de la primera ley de derechos humanos sin distinción de raza ni credo ni nacimiento.
- **Influencia en las colonias americanas.** Las colonias americanas de Europa vieron en la Revolución Francesa un ejemplo a seguir y sus ideales marcaron huella en sus propios procesos de independencia.



- **Ascenso del bonapartismo.** El ascenso de Napoleón Bonaparte y su imperio francés, así como las guerras europeas que le sucedieron, pusieron fin a este período histórico.

**Actividad:** En base a la lectura de la guía, realice en su cuaderno la siguiente actividad. Recuerde utilizar respuesta completa en las preguntas de desarrollo.

1. Explique con sus palabras cómo se desarrolló en el continente europeo la Monarquía Absoluta y represente la estructura social de la época
2. ¿Qué es el Estado Moderno? ¿Cuál es la influencia de la Monarquía Absoluta en su desarrollo?
3. Según su opinión, qué rol tuvo la Iglesia Católica en el proceso de Conquista de América, fue positivo o negativo (justifique).
4. Investigue sobre la Batalla de Curalaba, fecha, gobernador español, realidad mapuche y su principal consecuencia histórica para nuestro país.
5. ¿En qué consistía el sistema económico del Monopolio? ¿Cómo afectaba este sistema a las colonias americanas?
6. Desarrolle la importancia del sistema de Encomiendas en el periodo colonial
7. Explique cuál es la importancia de la Ilustración en el desarrollo de la Revolución Francesa
8. Mediante un mapa conceptual, desarrolle el proceso de la Revolución francesa y sus etapas.
9. Investigue la importancia de la Declaración de los Derechos de los ciudadanos de la Revolución Francesa hasta la actualidad