
	Control del Proceso Educativo DEPARTAMENTO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS.SOCIALES P.E.E. III AÑO MEDIO			7. 5. 1.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Enseñanza Media		

GUIA N°1

QUÉ ES LA HISTORIA

Objetivo: Definir qué es la Historia y para qué sirve.

La historia como conjunto de hechos

La historia como ciencia

Corrientes historiográficas

Habilidades: Conocer y comprender y analizar el cambio en la visión histórica como concepto y análisis.

DEFINICIÓN DE HISTORIA

La Historia como conjunto de hechos



Una de las cosas que se ha discutido, se discute y se discutirá es qué es la historia. Como en otras ciencias, en cada época ha habido escuelas diferentes. Pero desde los primeros historiadores griegos, como Heródoto, nos ha distinguido la curiosidad por saber que había pasado antes de nosotros. También algunos pensadores como Francis Fukuyama han determinado el fin de la historia.

Es difícil separar lo que es la historia como objeto de estudio y como ciencia que estudia algo, pero vamos a intentarlo. En el siguiente apartado veremos que es la historia como ciencia, pero de momento vamos a intentar dar una definición de lo que es. **Podríamos decir que es el conjunto de hechos protagonizados por el hombre en el pasado.** Como veréis, no es simplemente el conjunto de hechos del pasado, pues esto incluiría todo lo ocurrido en el planeta desde su origen. La historia tiene como protagonista fundamental al hombre.

Debate histórico

Los historiadores han reflexionado desde los inicios de la historia sobre ella misma. No obstante, a partir del siglo XIX se ha incrementado considerablemente el debate sobre cómo se tiene que hacer la historia y cuáles son los caminos para convertirla en una ciencia como las demás. Aquí encontrarás tres testimonios de este debate.

Escrito por G.T.C.M.	Revisado por	Aprobación Contenido: Coordinación de Enseñanza Media
-------------------------	--------------	--

	Control del Proceso Educativo DEPARTAMENTO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS.SOCIALES P.E.E. III AÑO MEDIO			7. 5. 1.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Enseñanza Media		

1. Lucien Febvre

"La historia se hace con documentos escritos, pero también puede hacerse, debe hacerse, sin documentos si éstos no existen (...). Con palabras, con signos, con paisajes y con tejas. Con formas de campo, con análisis de espadas de metal realizados por químicos (...). En una palabra: con todo lo que siendo del hombre, depende del hombre, sirve al hombre."



2. Marc Bloch

"Todo libro de historia digno de ese nombre debiera incluir un capítulo que se titularía más o menos: ¿Cómo puedo saber lo que voy a decir? Estoy persuadido de que si se conociesen estas confesiones, hasta los lectores que no fueran del oficio hallarían en ellas un verdadero placer intelectual. El espectáculo de la investigación, con sus éxitos y fracasos, no es casi nunca aburrido. Lo acabado es lo que destila pesadez y tedio."

3. R.G. Collingwood

"Un meteorólogo estudia un ciclón a fin de compararlo con otros; y al estudiar cierto número de ellos espera descubrir qué rasgos muestran, es decir, cómo son los ciclones en cuanto a tales. Pero el historiador no tiene semejante finalidad. Si se le encuentra en alguna ocasión estudiando la Guerra de los Cien Años o la Revolución de 1688, no se puede inferir por eso que esté en las etapas preliminares de una investigación cuyo fin último sea llegar a conclusiones sobre las guerras o revoluciones en cuanto tales (...). Esto se debe a que las ciencias de observación y experimento están organizadas de una manera y la historia de otra (...) En la organización de la historia el valor ulterior de lo que se conoce de la Guerra de los Cien Años no está condicionado por su relación a lo que se conoce acerca de las otras cosas que hacía la gente en la Edad Media."

Escrito por G.T.C.M.	Revisado por	Aprobación Contenido: Coordinación de Enseñanza Media
-------------------------	--------------	--

	Control del Proceso Educativo DEPARTAMENTO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS.SOCIALES P.E.E. III AÑO MEDIO			7. 5. 1.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Enseñanza Media		

La Historia como ciencia

La historia es, también, **la ciencia que estudia esos hechos del pasado** y utiliza el método científico de las llamadas ciencias sociales (sociología, antropología,...). No es una ciencia exacta, como las matemáticas o la física, pues dado su objeto de estudio, las hipótesis que establecen los historiadores no se cumplen necesariamente. En ese sentido, el objetivo de la historia es buscar una explicación lo más objetiva y lógica posible a partir de los datos conocidos sobre el pasado o un acontecimiento concreto del pasado.

En distintas épocas ha habido distintos métodos para estudiar la historia. Desde los primeros historiadores griegos y romanos (como Heródoto) que se dedicaban a recopilar todo lo que veían, oían o leían sobre un lugar o pueblo determinado todos los historiadores han tenido su propio método.

Historiografía: corrientes historiográficas



Los hombres y las mujeres de cada época han elaborado su propia visión de la historia. La historiografía tiene el objetivo de reflexionar sobre la propia historia de la disciplina; no sobre los hechos del pasado sino de la manera como han sido interpretados. **Antes del siglo XIX**

La historia antes del siglo XIX tenía un carácter moralizador, ejemplificador, con la finalidad de perpetuar en la memoria los grandes personajes y los grandes acontecimientos.

Durante siglos se pensó que los contenidos que se habían de recordar eran los hechos de los Estados y las civilizaciones más importantes, la vida y la obra de los reyes y gobernantes, las guerras y los tratados, las instituciones y las luchas por el poder.

La Historia se escribía a través de buenos relatos en los que se afirmaba que la Historia nacía y se hacía gracias a las ideas de los grandes personajes. La erudición y el relato literario caracterizaban una Historia que no tenía, por tanto, rigor intelectual. Esta concepción de la Historia experimentó un cambio notable a partir del período de la Ilustración.

Escrito por G.T.C.M.	Revisado por	Aprobación Contenido: Coordinación de Enseñanza Media
-------------------------	--------------	--

	Control del Proceso Educativo DEPARTAMENTO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS.SOCIALES P.E.E. III AÑO MEDIO			7. 5. 1.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Enseñanza Media		

Inicios del siglo XIX

A comienzos del siglo XIX la Historia tuvo mucha aceptación como disciplina a la vez que se ponían en marcha los métodos que permitían poner en marcha las investigaciones históricas: La arqueología, la filología, la egiptología y las primeras campañas de excavaciones. Al mismo tiempo se inició la publicación de recopilaciones de fuentes históricas y aparecieron las primeras grandes obras históricas. Los principales historiadores fueron **T. Macaulay** y **J. Michelet**.

Pero la organización histórica desde las universidades hizo que adquiriera un sentido diferente. En el marco universitario la Historia se pasó a llamar ciencia histórica. Esto representaba la separación definitiva entre el discurso científico y el meramente literario.

El positivismo



Esta corriente de pensamiento difundió la creencia de que la Historia podía desarrollarse como cualquiera de las otras ciencias. Los historiadores más importantes de esta tendencia historiográfica fueron **A. Compte** y **L. von Ranke**.

El positivismo pretendía llevar a cabo una investigación científica libre de especulaciones filosóficas y estudiar la Historia con una objetividad absoluta, reconstruir los hechos tal y como sucedieron. La historia positivista basó todos sus conocimientos en los documentos escritos, pero sólo recopilaba los datos y no ofrecía interpretaciones de los mismos.

El materialismo histórico

El materialismo histórico es una corriente filosófica e histórica que surgió a mediados del siglo XIX como crítica al capitalismo y a la sociedad burguesa en pleno proceso de industrialización. Su pensamiento y su lenguaje nuevo fueron verdaderamente revolucionarios y, aunque sus principios han perdido buena parte de su validez, muchos de sus análisis y de su vocabulario impregnan actualmente las ciencias sociales.

Escrito por G.T.C.M.	Revisado por	Aprobación Contenido: Coordinación de Enseñanza Media
-------------------------	--------------	--

	Control del Proceso Educativo DEPARTAMENTO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS.SOCIALES P.E.E. III AÑO MEDIO			7. 5. 1.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Enseñanza Media		

K. Marx fue el primero en establecer diferentes modelos de sociedad para períodos históricos de larga duración y definió cada etapa de evolución histórica por su modo de producción. El materialismo histórico fue el precursor de la historia social y económica, considerando que la lucha de clases era el motor de la Historia.

La escuela de los Annales

Entre los años 20 y 30 del siglo XX surgió una nueva corriente historiográfica en la revista francesa Annales de economía, sociedades y civilizaciones. La escuela de los Annales tenía un carácter renovador y progresista, perseguía una Historia viva, total e integradora, ya que los hombres y las mujeres llevan a cabo actividades económicas, sociales, culturales, políticas, etc. y recurría a otras ciencias sociales para elaborar una teoría explicativa completa.



Esta nueva escuela de historiadores defendía una historia de las masas y no de los acontecimientos. Sus representantes principales fueron **L. Febvre, M. Bloch y F. Braudel**.

¿El fin de la historia?

La idea de que se había llegado al fin de la Historia se puso de moda a raíz de un artículo de **F. Fukuyama** aparecido en 1989. En ese artículo Fukuyama anunciaba precipitadamente el fin de la Historia después del inesperado colapso y fracaso ideológico del modelo socialista, especialmente a partir de la caída del muro de Berlín.

Para Fukuyama el último estadio del proceso histórico es la constitución de democracias capitalistas liberales. La democracia liberal, por tanto, podía constituir el punto final de la evolución ideológica de la humanidad, la forma final de la Historia.

Escrito por G.T.C.M.	Revisado por	Aprobación Contenido: Coordinación de Enseñanza Media
-------------------------	--------------	--

	Control del Proceso Educativo DEPARTAMENTO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS.SOCIALES P.E.E. III AÑO MEDIO			7. 5. 1.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Enseñanza Media		

La nueva historia

En los últimos años ha surgido una nueva manera de entender la historia o, mejor dicho, una Historia con numerosos enfoques que debe mucho a la escuela de los Annales. Estos nuevos enfoques reflejan una historia de la vida cotidiana y de las maneras de vivir, de la cultura, de las ideas, de los sentimientos de la gente corriente, de aquellas personas que no tienen poder. La tendencia de esta nueva corriente es humanizar la Historia.

Así, ahora encontramos trabajos de **microhistoria**, de **geohistoria**, de **historia local**, **historias de la cultura**, de los **sentimientos**, de la **vida cotidiana**, de la **alimentación**, del **ocio**, de las **mujeres**, de la **infancia**, de la **sexualidad**, etc.

Estimados alumnos esperando que ustedes y sus familias se encuentren bien, envió esta guía que refuerza lo trabajado en clases y que consta de tres etapas que serán evaluadas al retornar a clases.

Para ello registra en tu cuaderno;

- 1- Definir que es historia y para qué sirve
- 2- Explica y argumenta, a través de ejemplos concretos de nuestra historia nacional la evolución de las diversas corrientes historiográficas.
- 3- Según tu criterio analítico contemporáneo, que corriente historiográfica te representa.

Un abrazo fraternal

Escrito por G.T.C.M.	Revisado por	Aprobación Contenido: Coordinación de Enseñanza Media
-------------------------	--------------	--